



SUPPORT PÉDAGOGIQUE ENSEIGNANT

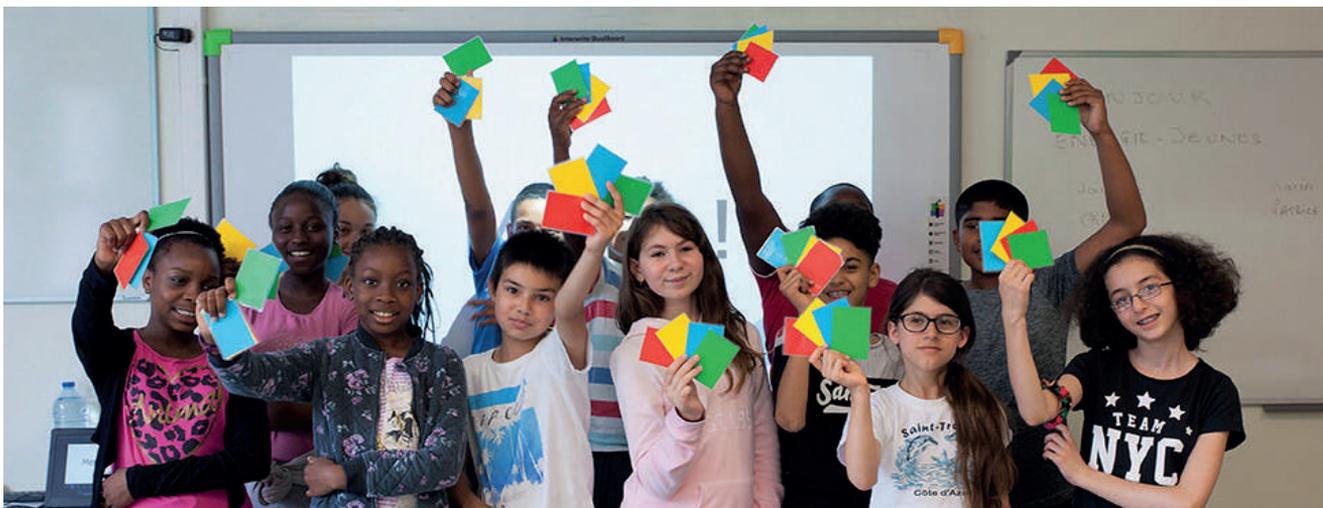
2022

2023



énergie JEUNES

On va tous aimer
apprendre !



Pour la réussite scolaire de tous

Qu'ont donc en commun toutes les personnes – enseignants, chefs d'établissement, jeunes volontaires en mission de Service Civique, salariés d'entreprises citoyennes, retraités... – qui participent à Énergie Jeunes ?

D'abord, un idéal : la réussite scolaire de tous, dans un contexte où, hélas, l'inégalité des chances est criante et la cohésion sociale plus menacée que jamais.

Ensuite, nous sommes convaincus de l'importance de développer chez chaque élève des habitudes simples d'autodiscipline. Ce n'est bien sûr pas le seul facteur de réussite scolaire, mais c'est sur cet objectif que nous focalisons toute notre action.

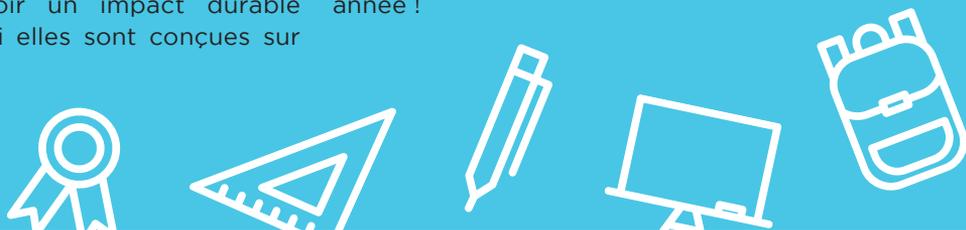
Nous croyons aussi – encouragés en cela par des études récentes – qu'en complément du travail de fond mené au quotidien par les enseignants, des interventions externes courtes peuvent avoir un impact durable sur certains élèves, si elles sont conçues sur

des fondements scientifiques solides et si les professeurs sont pleinement associés à leur déploiement et à leur suivi.

Enfin, nous croyons au pouvoir de la diversité et de la rencontre. Quand des personnes issues de mondes différents, comme ceux de l'école et de l'entreprise, collaborent à un projet commun, chacun s'enrichit de l'expérience de l'autre et les élèves sont gagnants.

Nous ne prétendons pas faire disparaître, en quelques courtes interventions, les difficultés auxquelles tant de vos élèves sont confrontés. Mais nous voulons vous apporter un appui, modeste mais réel, dans l'action que vous menez tout au long de l'année scolaire.

Ce "Support Pédagogique Enseignant" a été conçu pour vous, avec des professeurs de collège. Nous espérons qu'il vous aidera à faire vivre à vos élèves – et à vivre vous-même – des moments forts avec Énergie Jeunes cette année !



Sommaire

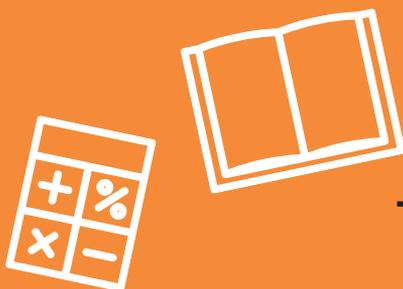


P.4
À PROPOS

P.11
LE PROGRAMME
DE 6^e

P.5
NOTRE COMITÉ
ENSEIGNANTS

P.15
LE PROGRAMME
DE 5^e



P.6
LE PROGRAMME
ÉNERGIE JEUNES

P.22
LE PROGRAMME
DE 4^e



P.8
LES TEMPS FORTS

P.29
LE PROGRAMME
DE 3^e



P.10
LES PARCOURS

P.37
COMMENT
ASSURER LE SUIVI
PÉDAGOGIQUE
DU "DÉFI ÉNERGIE
JEUNES" ?

À propos

QUI SOMMES-NOUS ?

Association Reconnue d'Utilité Publique créée en 2009, titulaire d'un agrément national, Énergie Jeunes développe, avec les enseignants, l'autodiscipline et l'autonomie chez les collégiens, dans les quartiers peu favorisés, grâce à des programmes pédagogiques innovants, conçus avec l'aide de spécialistes des sciences de l'éducation, des neurosciences, de la sociologie et de la psychologie sociale et cognitive. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, Énergie Jeunes a formé plus de 117 000 élèves dans 636 établissements et est intervenu dans 18 académies partenaires.

QUI SONT NOS VOLONTAIRES ?

- Des **bénévoles** , retraités ou travailleurs indépendants qui consacrent une partie de leur temps libre à l'association ;
- des **salariés d'entreprises citoyennes** : détachés en mécénat de compétences par des entreprises, ou actifs et qui interviennent sur leur temps de travail et sur leur temps personnel ;
- des **volontaires en mission de Service Civique** , jeunes de moins de 25 ans qui s'engagent au service de l'intérêt général.

D'OU VIENNENT NOS FINANCEMENTS ?

- De **dons de particuliers** : volontaires, enseignants et grands mécènes familiaux ;
- des **donations de fondations et d'entreprises** publiques, privées et mutualistes ;
- de la **taxe d'apprentissage** , que l'association est habilitée par les pouvoirs publics à collecter auprès des entreprises ;
- de **financements publics** , en particulier du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse. Ces financements permettent à l'association d'assurer la gratuité de ses interventions pour les collèves. **Pour effectuer un don, rendez-vous sur le site www.energiejeunes.fr/don**

QUEL EST L'IMPACT DU PROGRAMME D'ÉNERGIE JEUNES SUR VOS ÉLÈVES ?

Une vaste étude scientifique a été engagée en 2015. Menée, sous la supervision du Ministère de l'Éducation Nationale, par des professeurs et chercheurs de Sciences Po, de l'Université Paris-Dauphine, de l'École Normale Supérieure et du laboratoire J-PAL, elle mobilise 97 collèges et porte sur le suivi de vingt mille élèves de la 6^e à la 3^e.

.....

Réduction du fatalisme social Selon le rapport de l'étude, le programme d'Énergie Jeunes agit sur les croyances des élèves et parvient à réduire le fatalisme social. Les élèves bénéficiaires du programme croient davantage en leur chance de réussite en dépit du fait qu'ils soient issus d'un quartier défavorisé ou que leurs parents n'aient pas fait d'études.

.....

Un effet positif sur les résultats scolaires

Le programme a, si on considère l'ensemble des élèves bénéficiaires, un effet positif et significatif, sur les résultats scolaires. Une analyse plus détaillée montre que l'effet du programme est concentré sur un segment précis qui représente 28 % de l'effectif total, soit en moyenne sept élèves par classe. Sur ce segment (environ 36 500 élèves sur les 130 000 que nous formerons cette année), l'effet observé équivaut à l'effet maximal produit par d'autres programmes, dont le coût par bénéficiaire est très largement supérieur à celui d'Énergie Jeunes.

.....

Une efficacité "très élevée" Élise Huillery, Professeur à Paris-Dauphine, Membre du Conseil d'Analyse Economique, rappelle qu'*"en comparaison d'autres programmes éducatifs ayant fait l'objet d'une évaluation d'impact rigoureuse, le rendement du programme Énergie Jeunes fait partie des plus élevés."*

Notre Comité Enseignants

Au même titre que le Comité Scientifique, le Comité Enseignants joue un rôle clé dans l'association Energie Jeunes. Les membres de ces deux Comités sont bénévoles. Ils partagent leur expérience afin de contribuer au développement et à l'amélioration continue de nos programmes pédagogiques.

Les membres du Comité Enseignants sont tous des professeurs de Collèges, répartis dans cinq régions, représentant diverses disciplines et exerçant principalement en REP, REP+, et en territoires ruraux. Plusieurs d'entre eux assument également des responsabilités supplémentaires, comme la coordination Cité Educative ou la mission de référent décrochage scolaire.



UN COMITÉ NATIONAL DE QUINZE ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES

Le Comité Enseignants Énergie Jeunes est constitué de quinze professeurs provenant de collèges dans lesquels Energie Jeunes intervient.

Ces enseignants ont plus de dix ans de pratique en moyenne et exercent dans cinq régions différentes. Le comité se réunit plusieurs fois par an en mode distanciel, permettant d'échanger de manière simple, rapide et respectueuse de la disponibilité des enseignants.

Parmi les thèmes de travail dont s'est saisi le Comité Enseignant :

Quel rôle donner aux enseignants dans l'animation des sessions Energie Jeunes ?

Enseignants formés et détachés pour coanimer des sessions dans d'autres classes que la leur, "quatrième épisode" entièrement à la main du professeur principal, en complément du programme actuel d'Énergie Jeunes : plusieurs expérimentations sont en cours.

Comment exploiter, en tant que professeurs, le "Défi Énergie Jeunes" ?

- Afin de stimuler l'engagement des élèves, les membres du Comité ont expérimenté et mis au point, dans leurs Collèges, des outils et modalités qui sont présentés dans les pages suivantes.

Comment mettre l'action d'Énergie Jeunes au service d'un projet d'établissement ?

- Il s'agit d'articuler encore plus efficacement les différents programmes d'Énergie Jeunes ("Aimer apprendre au Collège", "Devoirs Faits", "Cap Orientation", "Boules d'énergie") avec les autres actions mises en œuvre par l'équipe éducative.

TÉMOIGNAGES :



Isabelle Evert, Professeur d'enseignement général en classe de SEGPA.

"J'ai eu la chance de pouvoir contribuer à l'élaboration d'outils mis à disposition des enseignants qui le souhaitent, l'objectif est de permettre de maintenir la motivation des élèves, en mettant en place un suivi régulier de leurs défis, et ainsi de leurs progrès"



Agnès Philippe, Professeure de Français et référente décrochage scolaire

"Énergie Jeunes, c'est un projet coopératif qui vise à aider l'élève. Si je participe avec honneur à ce comité, c'est à la fois pour mieux comprendre le programme et pour en amplifier encore l'impact."



Justine Thiriez, Professeure d'Espagnol

"Les élèves ont chacun des pépites qu'ils n'ont pas encore découvertes, ou qui ont été mises de côté : nous les aidons ensemble à les trouver. J'adhère à la démarche citoyenne des bénévoles d'Énergie Jeunes, et j'essaie de contribuer à créer du sens dans mon établissement."



Vous êtes enseignant et souhaitez rejoindre la Communauté Enseignants Énergie Jeunes ?
Rejoignez-nous sur Facebook !
<https://www.facebook.com/groups/955899471662686>

Le programme

Aimer apprendre au Collège

Le programme **Aimer apprendre au Collège** de l'association Énergie Jeunes vise à développer l'autodiscipline et l'autonomie de vos élèves.

À l'aide de leviers identifiés par la recherche en sciences humaines, le programme aide les collégiens à mieux s'approprier les enseignements de fond délivrés par leurs professeurs.

UN PROGRAMME EN 4 SAISONS

Le programme **Aimer apprendre au Collège** est composé de quatre "saisons", de la 6^e à la 3^e, soit un total de douze "épisodes" de 55 minutes, animés en classe par les volontaires d'Énergie Jeunes avec la participation active d'un professeur (souvent le professeur principal). La classe reste toujours placée sous l'autorité du professeur.

DES OBJECTIFS ADAPTÉS À CHAQUE NIVEAU DE CLASSE !

.....
Saison 1 6^e Devenir acteur de sa scolarité

.....
Saison 2 5^e Progresser chaque jour

.....
Saison 3 4^e Muscler sa volonté

.....
Saison 4 3^e Préparer son avenir

DÉCOUVREZ LA COMÉDIE MUSICALE ÉDUCATIVE D'ÉNERGIE JEUNES : BOULES D'ÉNERGIE

Pour en savoir plus, rendez-vous sur energiejeunes.fr

DES SÉANCES INTERACTIVES

Lors des sessions, les élèves sont actifs, ils s'expriment et participent à différentes activités pédagogiques.

Chaque épisode inclut :

- de courtes vidéos pédagogiques ;
- des exercices de prise de conscience et d'entraînement ;
- la mise en place et le suivi d'un plan d'action individuel.

DES OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR ÉLÈVES ET ENSEIGNANTS

Pour les élèves :

- Des autocollants de suivi à coller dans le carnet de liaison ;
- des vidéos additionnelles disponibles sur Youtube.

Pour les enseignants :

- Le présent **Support pédagogique enseignant** pour préparer les interventions et approfondir le programme ;
- les tutoriels disponibles en téléchargement sur le site web **Énergie Jeunes** ;
- des vidéos additionnelles disponibles sur Youtube.



Les fondements scientifiques

Les programmes pédagogiques d'Énergie Jeunes sont développés avec l'aide d'un Comité Scientifique pluridisciplinaire composé de spécialistes éminents, et s'inspirent de travaux de recherche récents menés dans différents pays

Quelques ouvrages et rapports de référence

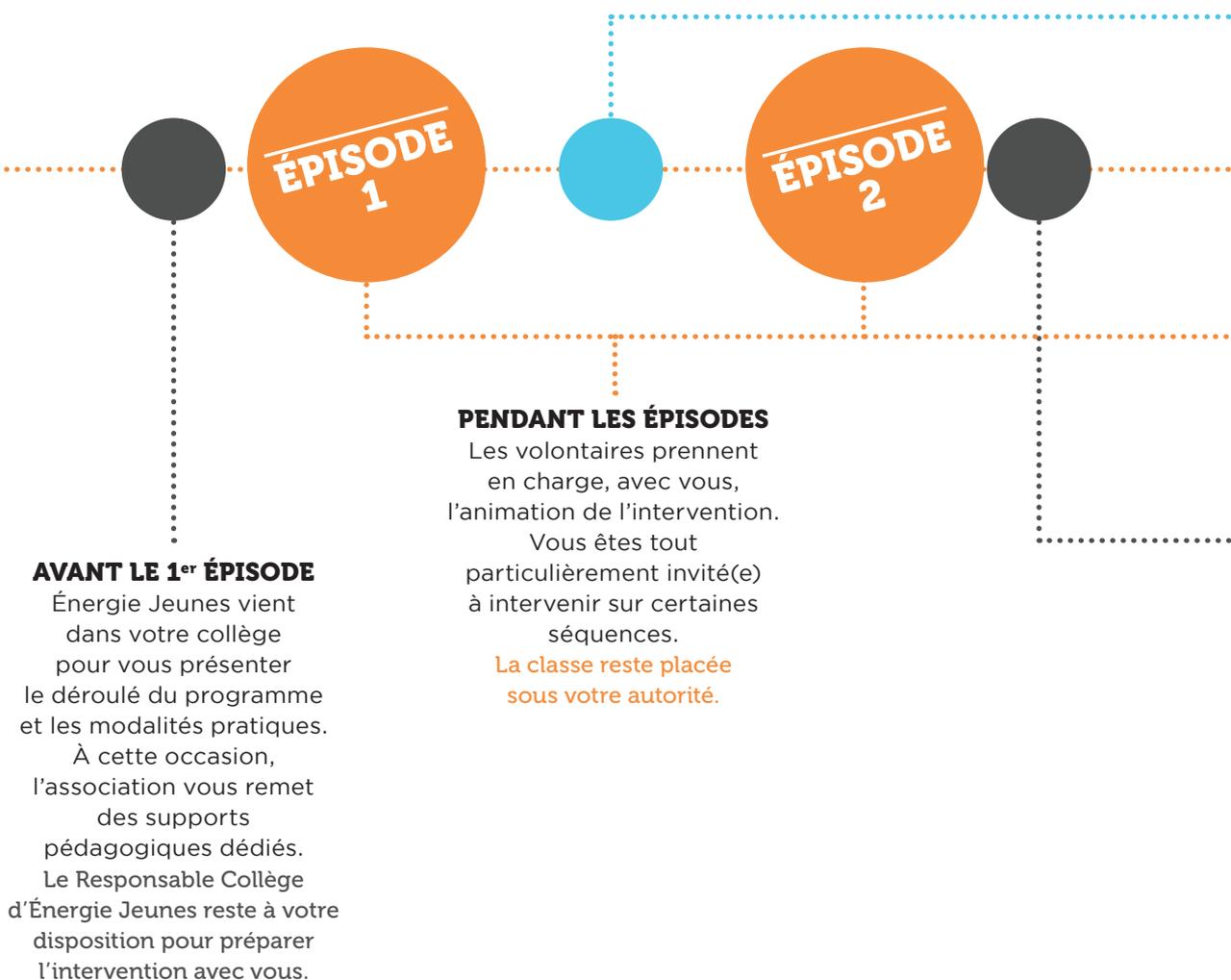
- **Inégalités sociales dans l'enseignement scolaire**
France, portrait social | Insee. (2020)
- **Les petites bulles de l'attention**
J.-Ph. Lachaux (2016)
- **Self-Regulation in Adolescence**
Oettingen, G et Gollwitzer, P (2015)
- **Grit : The Power of Passion and Perseverance**
A. Duckworth (2016)
- **Peak : Secrets From the New Science of Expertise**
A. Ericsson (2016)
- **Rapport mission territoires et réussite**
Azéma; A. & Mathiot, P. (2019)
- **Entre ville et campagne, les parcours des enfants qui grandissent en zone rurale**
Brutel, C. (2022)
- **Comment évoluent les inégalités de performances scolaires au collège? Un suivi longitudinal des élèves entre la 6ème et la 3ème**
Cayouette-Remblière, J., & Moulin, L. (2019)
- **Sky's the limit: Growth mindset, students, and schools in PISA**
Gouédard (2020)

Quelques articles scientifiques à consulter :

- **Identified Motivation as a Key Factor for School Engagement During the COVID-19 Pandemic-Related School Closure**
Combette, L. T., Camenen, E., Rotge, J.-Y., & Schmidt, L. (2021)
- **Belief in school meritocracy as an ideological barrier to the promotion of equality**
Darnon, C., Smeding, A., & Redersdorff, S. (2018)
- **How Do Young Children Explain Differences in the Classroom? Implications for Achievement, Motivation, and Educational Equity**
Goudeau, S., & Cimpian, A. (2020)
- **Beliefs, affordances, and adolescent development: Lessons from a decade of growth mindset interventions**
Hecht, C. A., Yeager, D. S., Dweck, C. S., & Murphy, M. C. (2021)
- **The development of grit and growth mindset during adolescence.**
Park, D., Tsukayama, E., Yu, A., & Duckworth, A. L. (2020)
- **Do not despise failures: Students' failure mindset, perception of parents' failure mindset, and implicit theory of intelligence**
Tao, V. Y. K., Li, Y., & Wu, A. M. S. (2021)
- **Seed and soil: Psychological affordances in contexts help to explain where wise interventions succeed or fail**
Walton, G. M., & Yeager, D. S. (2020)

Les temps forts du programme

Aimer apprendre au Collège



ENTRE LES ÉPISODES

Chaque élève a noté son Défi Énergie Jeunes dans son carnet de liaison à l'issue du 2^e épisode.

Vous pouvez, afin d'accompagner vos élèves, prendre connaissance de ces défis.

APRÈS LE DERNIER ÉPISODE

Énergie Jeunes met à votre disposition des outils pédagogiques pour vous permettre d'animer des sessions supplémentaires en toute autonomie.

Voir page 31

**ÉPISODE
3**

À LA FIN DU 2^e ÉPISODE (niveau de 5^e, 4^e, 3^e)

Vous indiquez aux volontaires Énergie Jeunes présents le thème que vous choisissez pour le 3^e épisode.

Voir page 8

EN FIN D'ANNÉE SCOLAIRE

Énergie Jeunes revient dans votre établissement pour faire le bilan des interventions et échanger avec vous sur les améliorations à apporter à notre action.

À cette occasion, n'hésitez pas, de votre côté, à faire un bilan des interventions dans vos classes :

- *Que vos élèves retiennent-ils de nos sessions ?*
- *Ont-ils fait des efforts ?*
- *Quels en sont les effets ?*

Important : des thèmes au choix du professeur

À partir de la 5^e, c'est vous qui choisissez le contenu du troisième épisode de notre programme, en fonction des besoins de votre classe.

Quatre parcours thématiques vous sont proposés, **de la 5^e à la 3^e**.

Néanmoins, vous pouvez choisir chaque année le sujet qui vous semble le plus adapté.



Apprendre à apprendre

Objectif Fournir aux élèves les clés pour travailler de manière autonome

Niveau de 5e

Apprendre à se concentrer

Niveau de 4e

Apprendre à se motiver

Niveau de 3e

Apprendre à réviser



Réfléchir sur soi

Objectif Permettre aux élèves de réfléchir à leurs aspirations, à leurs émotions et à leurs avenir possibles

Niveau de 5e

Développer ses aspirations

Niveau de 4e

Maîtriser ses émotions

Niveau de 3e

S'ouvrir aux avenir possibles



Développer l'esprit collectif

Objectif Renforcer la bienveillance et la coopération dans la classe

Niveau de 5e

Développer une ambiance de classe positive

Niveau de 4e

Gérer les tensions et les conflits

Niveau de 3e

Cultiver tous les talents



Réfléchir sur soi / Spécial Ruralité

Objectif Permettre aux élèves de donner du sens à ce qu'ils apprennent au collège, et de réfléchir à leurs aspirations professionnelles

Niveau de 5e

Trouver son déclic

Niveau de 4e

Elargir ses horizons

Niveau de 3e

Réfléchir à ses aspirations professionnelles



AIMER APPRENDRE EN 6^e

Saison 1

OBJECTIF

DEVENIR ACTEUR DE SA SCOLARITÉ

Les basiques :
comprendre l'importance du travail,
se coucher tôt, écouter les professeurs...

P.12

L'ÉPISODE 1

P.13

L'ÉPISODE 2

P.14

L'ÉPISODE 3

6^e ÉPISE 1



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 LANCEMENT

Les élèves répondent à des questions simples sur leurs motivations et sur la classe.

Suggestion Participer d'emblée à notre "conversation" avec votre classe.

2 L'ÉLÈVE QUI ÉTAIT AUSSI PROFESSEUR



L'histoire d'un élève qui adopte un comportement exemplaire en classe pour pouvoir, le soir, transmettre ses connaissances à sa mère, qui n'a pas eu la chance d'aller à l'école.

Suggestion Donner aux élèves quelques conseils de comportement à adopter en classe.

3 PLUS ON S'ENTRAÎNE, PLUS ON PROGRESSE



Le chercheur suédois Ericsson a démontré que le "talent" est en réalité toujours le résultat d'un énorme travail !

Suggestion Confirmer aux élèves que tout le monde peut progresser, à condition de travailler à se perfectionner.

4 MISSION SPÉCIALE

6^e
ÉPISE
1

Mission spéciale

Pour ma mission spéciale, la matière que je choisis, c'est :

D'il au prochain épisode d'Energie Jeunes, je vais consacrer, chaque jour, 15 minutes supplémentaire à cette matière, pour réfléchir avec vous et faire mes exercices.

Pour les parents :

Energie Jeunes est une association reconnue d'intérêt public, agréée par le Ministère de l'Éducation Nationale. Notre proposition : "Aimer apprendre au Collège" vise à aider les élèves à aimer apprendre.

Vous intervenez dans le choix de votre enfant, c'est-à-dire d'un enseignant.

Comment aider votre enfant à profiter au mieux de sa progression ?

- Encourager : "C'est très agréable d'apprendre avec Energie Jeunes !"
- Encourager tous ses efforts.
- Proposer de dialoguer sur le thème "Énergie Jeunes" et de regarder des vidéos associées.

Chaque élève choisit une matière à laquelle il va s'intéresser davantage d'ici au prochain épisode Énergie Jeunes...

Suggestion Conseiller, si nécessaire, certains élèves en difficulté dans le choix de la matière dans laquelle ils vont faire cet effort.

5 CONCLUSION

Les élèves sont invités à accomplir leur "mission spéciale" d'ici au prochain épisode.

Suggestion Dire aux élèves que vous êtes prêt(e) à les aider et les encourager dans la mise en œuvre de leurs résolutions.

6^e ÉPISODE 2



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LA MISSION SPÉCIALE

Quelques élèves racontent les efforts qu'ils ont faits et les bénéfices qu'ils en tirent déjà.

Suggestion Saluer tous les efforts et surtout ceux que vous avez éventuellement déjà observés.

2 AVA RELEVÉ LE DÉFI



À travers ce jeu, les élèves découvrent une méthode efficace pour adopter de nouvelles habitudes.

Suggestion Confirmer aux élèves l'importance de prendre de bonnes habitudes dès la 6^e.

3 MOTIVATION - PROBLÈME - SOLUTION



Les élèves découvrent grâce à un clip musical la méthode du Défi Énergie Jeunes.

Suggestion Exprimer en quoi cette méthode vous semble intéressante.

4 MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES

6 ^e ÉPISODE 2		Mon défi Energie Jeunes	
Défi	Mon défi Energie Jeunes, C'est de réussir dans les prochaines semaines à...	... à réaliser en :	
Motivation	Quand j'aurai réussi, je me sentirai...	... en plus être satisfait(e)	
Problème	Pour l'instant, mon problème principal, c'est que j'ai parfois tendance à...	... à faire :	
Solution	Ainsi, pour régler mon problème, je décide de prendre l'habitude de...	... travailler en classe	
		... ne pas participer en classe	
		... ne pas être très sérieux avec l'école	
		... laisser trop de temps devant moi devant	
		... être souvent fatigué(e)	
		Autre :	

Chaque élève choisit un défi scolaire qui lui tient à cœur.

Suggestion Aider individuellement et discrètement certains élèves en difficulté dans le choix de leur priorité.

5 MA SOLUTION

Chaque élève trouve une action concrète à mettre en place pour relever son Défi Énergie Jeunes.

Suggestion Passer avec nous parmi les élèves pour les aider à formaliser leur résolution, les féliciter pour leur implication et proposer de les aider dans la mise en œuvre de leur plan d'action.

6^e ÉPISODE 3



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des autres choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Pour la suite, en quoi je veux faire...

Mes solutions ont commencé à fonctionner... de quoi ai-adopté l'habitude que j'ai choisie ?

Mes solutions ne me conviennent plus, je décide de prendre plutôt l'habitude de...

Pour y parvenir, je suis en situation :

- ... y penser tous les jours
- ... un petit avis me facilite les choses
- ... j'ai beaucoup moins de choses à faire
- ... j'ai beaucoup plus de choses à faire
- ... j'ai beaucoup plus de choses à faire

(Date) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.
Suggestion Valoriser les efforts, et encourager avec bienveillance ceux qui se trouvent encore à ce stade en situation d'échec.

2 LA CLASSE EN OR



Un jeu fait prendre conscience aux élèves de l'impossibilité de mémoriser un cours si l'on n'est pas totalement concentré et notamment si l'on bavarde.
Suggestion Veiller avec nous au bon déroulement de l'exercice.

3 CONCLUSION

Dans le silence, chaque élève livre anonymement son témoignage écrit.
Suggestion Conclure sur les messages principaux que vous souhaitez livrer à vos élèves. Partager ce que vous avez appris d'eux en les observant au cours de nos trois épisodes. Les encourager à initier ou poursuivre la mise en œuvre de leur engagement. Leur proposer, si vous le souhaitez, de poursuivre avec eux des échanges sur la mise en œuvre de leurs résolutions.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.



**AIMER
APPRENDRE
EN 5^e**

Saison 2

OBJECTIF

PROGRESSER CHAQUE JOUR
Réaliser un petit progrès chaque jour
grâce à la participation en classe
et au travail à la maison.

P.15

L'ÉPISODE 1

P.16

L'ÉPISODE 2

P.17

L'ÉPISODE 3

P.17 Parcours #1
P.18 Parcours #2
P.19 Parcours #3
P.20 Parcours #4

5^e ÉPISODE 1



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 LANCEMENT

Les élèves répondent à des questions simples sur leurs motivations et sur la classe.

Suggestion Participer d'emblée à notre "conversation" avec votre classe.

2 RIEN N'EST JOUÉ D'AVANCE



L'histoire vraie d'un enfant qui s'est retrouvé dans la rue avec sa famille et qui a accompli des études et des réalisations hors du commun.

Suggestion Confirmer aux élèves que leur avenir dépend aussi en bonne partie d'eux-mêmes.

3 COMMENT PROGRESSER TOUS LES JOURS ?



Un film qui explique que chaque élève peut développer ses capacités s'il se concentre, s'entraîne et apprend de ses erreurs.

Suggestion Confirmer aux élèves que le progrès passe toujours par le travail.

4 MESSAGE À UN ÉLÈVE DE 6^e



Chaque élève rédige un message destiné à un jeune de 6^e pour partager un enseignement de la session.

Suggestion Accompagner les élèves qui ont besoin d'aide.

5^e ÉPISODE 2



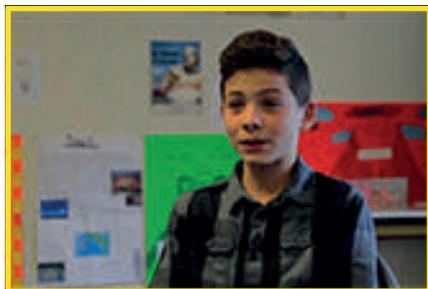
Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 INTRODUCTION

Les élèves expriment ce qu'ils ont retenu du dernier épisode.

Suggestion Saluer tous les efforts.

2 KOUCEILA, MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES



Le témoignage d'un élève qui a changé son comportement en classe.

Suggestion Exprimer en quoi cette méthode vous semble intéressante.

3 AUTOMATIQUE



Les élèves découvrent grâce à un clip musical la méthode du Défi Énergie Jeunes.

Suggestion Exprimer en quoi cette méthode vous semble intéressante.

4 MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES

5 ^e ÉPISODE		Mon défi Energie Jeunes	
Défi	Mon défi Energie Jeunes, c'est de réussir dans la profane semaine, à...	...Fonctionner en :	...ne plus être la dernière
Motivation	Quand j'aurai réussi, je me sentirai...
Problème	Pour résoudre, mon problème principal, c'est que j'ai parfois tendance à...	...ne pas participer en classe	...passer trop de temps devant des écrans
Solution	Ahah, pour régler mon problème, je décide de prendre l'habitude de...	...passer en classe	...me concentrer plus

Chaque élève choisit un défi scolaire qui lui tient à cœur.

Suggestion Aider individuellement et discrètement certains élèves en difficulté dans le choix de leur priorité.

5^e ÉPISODE 3

parcours #1 Apprendre à apprendre : Apprendre à se concentrer



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes	
Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...	<input type="checkbox"/> ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
	<input type="checkbox"/> ... j'ai commencé à changer mes petites choses.
	<input type="checkbox"/> ... j'ai pu pas encore vraiment commencer.
Où je suis, de quel je suis là.	Mes habitudes me conviennent-elles, se sont-elles adaptées ? Pourquoi ou pas ?
	Mes habitudes me conviennent-elles plus, se sont-elles adaptées ? Pourquoi ou pas ?
Pour y parvenir, je suis en priorité :	<input type="checkbox"/> ... à penser bien les jours
	<input type="checkbox"/> ... à parler avec mes parents ou mes amis
	<input type="checkbox"/> ... à demander l'aide d'un adulte
	<input type="checkbox"/> ... à demander de l'aide à :
	(autres) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer tous les efforts.

2 CONTROLER SON ATTENTION

Une vidéo qui explique aux élèves comment réussir à rester bien concentrés en classe.

Suggestion Confirmer la possibilité de rediriger son attention sur le cours même si l'on commence à se déconcentrer.

3 COMMENT MIEUX UTILISER SON CERVEAU ?



Les élèves découvrent une méthode efficace pour rester concentrés sur des tâches complexes.

Suggestion Donner un exemple dans la matière que vous enseignez.

4 MAXIMO ET MINIMO



Un jeu qui permet aux élèves d'appliquer la méthode apprise dans la vidéo précédente.

Suggestion Encourager les élèves à participer.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

5^e
ÉPISODE
3

parcours #2
Réfléchir sur soi :
Développer ses aspirations



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Pour le suite, ce que je veux faire :

Mes habitudes me semblent toujours... je vais adopter l'habitude que j'ai choisie !
Mes habitudes ne me conviennent plus, je décide de prendre plutôt l'habitude de...

Pour y parvenir, je vais en priorité :

- ... y penser tous les jours
- ... me parler avec moi-même car mes amis
- ... demander l'aide de mes amis
- ... demander de l'aide à :
- (Nom) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer tous les efforts.

2 NORA : "SOYEZ DES GUERRIERS !"



Le témoignage de Nora, qui explique ce qui l'a motivée à travailler dur alors qu'elle venait de quartiers difficiles.

Suggestion Partager les réflexions que vous inspire le reportage.

3 QUELQUE CHOSE QUI COMPTE POUR MOI



Une vidéo qui amène les élèves à réfléchir à des valeurs importantes pour eux.

Suggestion : Montrer de l'intérêt pour les valeurs auxquelles les élèves sont attachés.

4 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Pour le suite, ce que je veux faire :

Mes habitudes me semblent toujours... je vais adopter l'habitude que j'ai choisie !
Mes habitudes ne me conviennent plus, je décide de prendre plutôt l'habitude de...

Pour y parvenir, je vais en priorité :

- ... y penser tous les jours
- ... me parler avec moi-même car mes amis
- ... demander l'aide de mes amis
- ... demander de l'aide à :
- (Nom) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Aider à maintenir une ambiance calme et propice à l'échange deux par deux.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ..

5^e ÉPISODE 3

parcours #3
Développer l'esprit collectif :
Développer une ambiance de classe positive



Un tutoriel spécifique est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "[EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS](#)"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes	
Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...	<input type="checkbox"/> ... Je remarque à l'école une nouvelle habitude. <input type="checkbox"/> ... Je remarque à l'école des petites choses. <input type="checkbox"/> ... Je n'ai pas encore vraiment commencé.
Pour le suite, ce que je veux faire :	<input type="checkbox"/> Me solliciter un moment chaque jour, je vais adopter l'habitude suivante (à choisir) : <input type="checkbox"/> Me solliciter un peu souvent plus, je décide de prendre plaisir à l'habitude de...
Pour y parvenir, je me suis priorisé :	<input type="checkbox"/> ... y penser tous les jours <input type="checkbox"/> ... me parler avec moi-même ou mes amis <input type="checkbox"/> ... demander même à tout d'abord <input type="checkbox"/> ... demander de l'aide <input type="checkbox"/> ... autre

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer tous les efforts.

2 LES MOQUERIES DANS NOTRE CLASSE

Une séquence qui amène les élèves à analyser l'ambiance de leur classe.

Suggestion Apporter votre analyse de la classe.

3 CE SOIR, ZAK N'A PAS FAIM



Une vidéo qui présente le cas d'un élève victime de moqueries.

Suggestion Aider à garder le calme dans la classe.

4 SI JE ME METS À LA PLACE DE ZAK



Les élèves réfléchissent aux raisons qui amènent un élève à se moquer d'un autre.

Suggestion Encourager la participation.

5 ZAK RÉFLÉCHIT



Une vidéo qui évoque la question du harcèlement et amène les élèves à réfléchir aux réactions possibles pour en sortir.

Suggestion Encourager la participation.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

5^e
ÉPISODE
3

parcours #4
Réfléchir sur soi /
Spécial Ruralité :
Trouver son déclic



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer mes petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Qu'est-ce que ça m'a permis de faire ?

- M'a permis de me concentrer davantage sur mes études / de mieux gérer mon temps / de mieux connaître mes amis...
- M'a permis de me sentir plus en confiance / de mieux gérer mon stress / de mieux connaître mes amis...

Pour ça j'ai pu :

- ... y passer plus de temps
- ... me parler avec mes amis / de mes amis
- ... profiter de ma vie / de mes amis
- ... apprendre à mieux gérer mon stress / de mieux connaître mes amis
- ... apprendre à mieux gérer mon stress / de mieux connaître mes amis

(Signature) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer tous les efforts.

2 IMAGINONS

Un jeu qui amène les élèves à réfléchir à l'utilité des matières étudiées au Collège.

Suggestion Aider à garder le calme dans la classe.

3 L'HISTOIRE D'HÉLOÏSE



Une vidéo qui présente le témoignage d'Héloïse qui a vécu deux déclics au Collège.

Suggestion Faire le parallèle avec des situations vécues par la classe.

4 UN DÉCLIC QUE J'AI EU AU COLLÈGE

Les élèves réfléchissent à un déclic qu'ils ont, eux aussi, vécu au Collège.

Suggestion Encourager la participation.

5 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

Suggestion Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.



AIMER APPRENDRE EN 4^e

Saison 3

OBJECTIF

MUSCLER SA VOLONTÉ !

Faire les choses à fond,
surmonter les difficultés de la scolarité,
prévenir le découragement.

P.22

L'ÉPISE 1

P.23

L'ÉPISE 2

P.24

L'ÉPISE 3

P.24 Parcours #1
P.25 Parcours #2
P.26 Parcours #3
P.27 Parcours #4

4^e ÉPISODE 1



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 LANCEMENT

Les élèves répondent à une question simple sur leurs traits de caractère.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

2 RENCONTRE AVEC RYADH SALLEM



Né avec un lourd handicap, Ryadh est devenu champion handisport et entrepreneur social. Les élèves réfléchissent à l'importance d'adopter une attitude positive.

Suggestion Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne attitude en 4^e.

3 VIVRE DES MOMENTS FORTS



Un film qui montre qu'il faut toujours faire "une chose à la fois et à fond".

Suggestion Partager les réflexions que vous inspire la vidéo.

4 CONCENTRATOR



Un jeu pour faire prendre conscience de l'importance de la concentration.

Suggestion Veiller avec nous au bon déroulement du jeu.

4^e ÉPISODE 2



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 INTRODUCTION

Les élèves partagent ce qu'ils ont retenu de la séance précédente.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

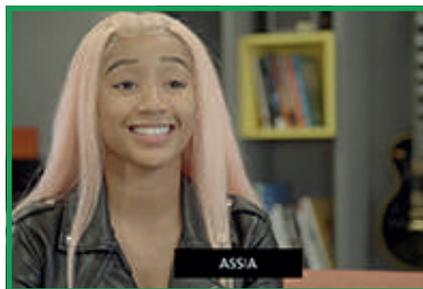
2 Y ALLER PAR ÉTAPES



Les élèves découvrent grâce à un clip musical la méthode du Défi Énergie Jeunes.

Suggestion Exprimer en quoi cette méthode vous semble intéressante.

3 MINISSIA : ALLER DE L'AVANT



Le témoignage d'une ancienne élève d'Énergie Jeunes, aujourd'hui chanteuse à succès... et étudiante.

Suggestion Réagir au reportage.

4 MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Mon défi Energie Jeunes	
Défi	<p>Mon défi Energie Jeunes, c'est de réussir dans la prochaine semaine, à ...</p> <p>«Faire le ...» «Ne plus être ...» Autre :</p>
Motivation	<p>Quel(s) sera(s) ma(s) motivation(s) :</p>
Problème	<p>Pour résoudre, mon problème principal, c'est que j'ai parfois tendance à ...</p> <p>«Ne pas ...» «Ne pas être ...» «Ne pas être ...» «Ne pas être ...» «Ne pas être ...» Autre :</p>
Solution	<p>Mais, pour régler mon problème, je décide de prendre l'habitude de ...</p>

Chaque élève choisit un défi scolaire qui lui tient à cœur.

Suggestion Aider individuellement et discrètement certains élèves en difficulté dans le choix de leur priorité.

4^e ÉPISODE 3

parcours #1 Apprendre à apprendre : apprendre à se motiver



Un **tutoriel spécifique** est aussi
à votre disposition : rechercher
sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... j'ai pu me sentir vraiment concerné.

Pour la suite, en quoi je veux être...

Mes valeurs me semblent importantes. Je suis admiratif / admirative pour... (un élève) !

Mes valeurs ne me concernent plus, je décide de prendre plaisir / travailler en...

Il y a encore bien des jours

- ... un petit peu plus facile / un peu plus dur.
- ... j'aimerais mieux si c'était difficile.
- ... j'aimerais...
- ... j'aimerais...

(Autres) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

2 LES SANDALES BLANCHES



Une vidéo qui raconte l'histoire de Malika qui, malgré un terrible accident pendant son enfance réussira à réaliser son rêve et devenir chanteuse d'opéra.

Suggestion Réagir au reportage.

3 APPRENDRE À SE MOTIVER

Que peut-on dire aux élèves qui pensent que les études ne leur seront pas utiles ?

Quelles sont les trois grandes façons de se motiver ?

Que veut dire « donner du sens à ses études » ?

Une vidéo qui amène les élèves à réfléchir à leurs motivations à long terme.

Suggestion Partager vos réflexions sur le sujet.

4 DONNER DU SENS À SES ÉTUDES

Une vidéo qui amène les élèves à réfléchir à leurs motivations à long terme.

Suggestion Partager vos réflexions sur le sujet.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

4^e
ÉPISODE
3

parcours #2
Réfléchir sur soi :
Maîtriser ses émotions



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé(e) mon défi Energie Jeunes :

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Pour le suite, ce que je veux faire :

Mes habitudes me conviennent toujours : je vais adopter l'habitude que j'ai choisie !
Mes habitudes ne me conviennent plus, je décide de prendre plaisir à travailler en ...

Pour y parvenir, je vais en priorité :

- ... y penser tous les jours
- ... me parler avec moi-même ou mes amis
- ... demander l'aide d'un adulte
- ... demander de l'aide
- ... autre :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

2 L'ÉMOTIOMÈTRE

Nos émotions peuvent varier en intensité :

DANGER : perte de contrôle

ALERTE : intensité forte

VIGILANCE : intensité moyenne

CALME : intensité faible

... Prêts à tester l'émotiomètre ?

Découverte par les élèves d'un outil pour évaluer l'intensité de leurs émotions.

3 COMMENT REAGISSEZ-VOUS ?

En résumé :

D'abord, repérer la montée de son émotion :

Quelle émotion ?
Quelle intensité ?

Ensuite, réduire l'intensité de son émotion :

Voir la situation autrement
Passer à autre chose

Une séquence qui amène les élèves à réfléchir à l'intensité des émotions qu'ils ressentiraient dans différentes situations.

Suggestion Encourager les élèves à participer.

4 COMMENT MIEUX MAITRISER SES ÉMOTIONS

Une vidéo qui donne aux élèves des conseils pratiques pour rester maîtres de leurs comportements.

Suggestion Partager vos réflexions sur le sujet.

5 COMMENT AIDER VOS AMIS ?

Les élèves sont amenés à réfléchir à la façon dont ils pourraient aider des amis à gérer leurs émotions.

Suggestion Encourager la participation.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

4^e
ÉPISODE
3

parcours #3
Développer l'esprit collectif :
Gérer les tensions et les conflits



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé(e) dans mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer mes paroles.
- ... j'ai vu des autres changer également.

Pour le suite, ce que je veux faire :

Mes habitudes me semblent toujours... je vais abandonner l'habitude que j'ai choisie !
Mes habitudes me semblent plus... je décide de prendre plaisir / travailler de...

Pour y parvenir, je mets en priorité :

- ... y penser tous les jours
- ... me parler avec moi-même en tout temps
- ... demander l'aide d'un adulte
- ... demander de l'aide
- ... d'autres

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

2 LES CONFLITS AU COLLÈGE

Les élèves font un diagnostic des conflits présents dans leur collège et de leurs conséquences.

Suggestion Encourager la participation et la bienveillance.

3 LA VENGEANCE NE PAIE PAS

Une vidéo fait réfléchir les élèves sur les ressorts des comportements de vengeance.

4 "IAN EST TOMBÉ DANS LA FLAQUE"



Les élèves réfléchissent autour d'un cas pratique.

Suggestion Partager vos réflexions.

5 COMMENT GÉRER LES CONFLITS ?



Une vidéo qui explique aux élèves comment éviter l'escalade de violence lors de tension au collège.

Suggestion Illustrer par un exemple que vous avez observé en tant qu'enseignant.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

4^e
ÉPISODE
3

parcours #4
Réfléchir sur soi /
Spécial Ruralité :
Élargir ses horizons



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à réaliser une recherche technique.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Pour la suite, ce que je vais faire :

- Ma situation est restée la même : je vais attendre l'automne pour ce projet.
- Mes habitudes ne me conviennent plus, je décide de prendre l'habitude de...

Plus y a-t-il de :

- ... y penser tous les jours
- ... un atelier avec une femme de mon avis
- ... personnes autour de moi à l'école
- ... personnes de l'avis de :
- (autres) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

2 PARTIR ÉTUDIER AILLEURS

Les élèves réfléchissent aux peurs qui peuvent les empêcher de choisir la formation qui leur plaît vraiment.

Suggestion Encourager la participation et la bienveillance.

3 CLÉMENTINE : "FINALEMENT, TOUT EST POSSIBLE !"



Le témoignage d'une jeune femme qui est partie dans une grande ville faire ses études avant de revenir dans son village.

Suggestion Encourager la participation.

4 ÉLARGIR SES HORIZONS

Vous-mêmes, après le Collège, si vous avez le choix, vous vous orienterez vers la formation...

- ... qui prépare le mieux au métier qui vous intéresse.
- ... qui vous ouvre le plus de portes pour la suite, au cas où vos projets évoluent.
- ... qui est le plus près de chez vous, même si elle ne correspond pas à votre projet.
- (autre réponse)

Les élèves réfléchissent aux choix de formation qu'ils seraient prêts à faire dans le futur.

Suggestion Partager votre expérience sur le sujet.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.



**AIMER
APPRENDRE
EN 3^e**

Saison 4

OBJECTIF

PRÉPARER SON Avenir
Vouloir choisir son avenir,
donner du sens à ses études.

P.30

L'ÉPISODE 1

P.31

L'ÉPISODE 2

P.32

L'ÉPISODE 3

P.32 Parcours #1
P.33 Parcours #2
P.34 Parcours #3
P.35 Parcours #4

3^e ÉPISODE 1



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 LANCEMENT

Quand on est en 3^{ème}, le plus important, c'est de réussir à...

- ... apprendre des choses importantes.
- ... faire un bon stage.
- ... préciser son projet d'orientation.
- ... obtenir de bons résultats.

Les élèves répondent à des questions simples sur leurs motivations.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

2 DEUX PASSIONS, UN MÉTIER



Interviews croisées de deux grands cuisiniers issus de milieux modestes : importance de trouver un modèle, de poursuivre un rêve et de chercher sans cesse à apprendre.

Suggestion Aider, si nécessaire, vos élèves à comprendre l'intérêt de ce type de témoignage.

3 RÉUSSIR SON STAGE



Une séquence qui incite les élèves à donner d'eux-mêmes une bonne impression, à chercher à participer et à poser beaucoup de questions.

Suggestion Veiller avec nous au bon déroulement des échanges, stimulez si nécessaire la participation.

3^e ÉPISODE 2



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 LANCEMENT

Les élèves partagent ce qu'ils ont retenu de la séance précédente.

Suggestion Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

2 SUR LE CHEMIN



Les élèves découvrent, à travers un clip musical la méthode du Défi Énergie Jeunes.

Suggestion Accompagner les élèves qui ont besoin d'aide.

3 COMMENT UN DÉFI A CHANGÉ NOS VIES



Deux anciens élèves expliquent comment le défi Énergie Jeunes a changé leur vie.

Suggestion Réagir au reportage

4 MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Énergie Jeunes

Depuis que je me suis lancé(e) mon défi Énergie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer mes petits plaisirs.
- ... je n'y suis encore vraiment commencé(e).

Pour le suite, ce que je veux faire :

- Ma réussite me rendrait fier(e) : je vais adopter l'habitude que j'ai choisie !
- Mes habitudes ne me conviennent plus, je décide de prendre plutôt l'habitude de...

Pour y parvenir, je vais en particulier :

- ... y penser tous les jours
- ... m'entraîner avec mes amis
- ... pratiquer mon sport si c'est utile
- ... demander de l'aide à :
- (autres) :

Les élèves se lancent un défi scolaire à réaliser d'ici au troisième épisode Énergie Jeunes.

Suggestion Appuyer l'idée que de bonnes habitudes rendent plus faciles les efforts.

3^e ÉPISODE 3

parcours #1 Apprendre à apprendre : apprendre à réviser



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Où je le fais, et que je fais faire.

Mes habitudes me conviennent beaucoup, je vais adapter l'habitude avec un objectif !
Moi-même ou mes parents/plus, je décide de prendre plus de 10 minutes de...

Pour y parvenir, je suis en priorité:

- ... je pense tous les jours
- ... on parler avec mes parents ou mes amis
- ... je demander l'aide à un adulte
- ... demander de l'aide à :
- (autres) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer les efforts de la classe.

2 MES HABITUDES DE RÉVISION

Pour réviser en vue des contrôles, ce que je fais surtout, c'est :

- bien relire mes cours
- faire des recherches sur internet
- faire des exercices
- Autre réponse

Les élèves s'expriment sur leurs habitudes de révision.

Suggestion Encourager la participation.

3 EN ROUTE VERS LE BREVET



Un jeu qui permet aux élèves de découvrir des méthodes efficaces d'organisation des révisions.

Suggestion Partager vos réflexions sur le thème des révisions.

4 COMMENT RÉVISER EFFICACEMENT

Une vidéo et des échanges pour aider les élèves à mieux organiser leurs révisions.

Suggestion Passer parmi les élèves pour aider ceux qui en ont besoin.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

3^e
ÉPISODE 3
parcours #2
 Réfléchir sur soi :
 S'ouvrir
 aux avenir
 possibles



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Qu'est-ce que je suis fier de moi ?

Mes solutions me semblent efficaces, je vais adapter / habituer mes amis à...

Mes solutions ne me conviennent plus, je décide de prendre plus de temps à...

Je vais penser tous les jours

Je vais parler avec mes amis / mes proches

Je vais demander de l'aide à...

(autres) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer les efforts de la classe.

2 UN FESTIVAL INOUBLIABLE



Un jeu qui permet aux élèves de prendre conscience de la diversité des métiers utiles à un projet donné.

Suggestion Encourager la participation et les contributions.

3 UN TRAVAIL : POUR QUOI FAIRE ?



Une vidéo qui amène les élèves à réaliser que le travail peut devenir une source d'épanouissement.

Suggestion Aider à garder le calme dans la classe pendant la vidéo.

4 CE QUE J'ATTENDS DE MON FUTUR MÉTIER

En petits groupes, les élèves réfléchissent à ce qu'ils souhaiteraient trouver dans leur travail plus tard.

Suggestion Passer dans les binômes pour aider les élèves en difficulté.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer les efforts de la classe.

2 MON TYPE DE PERSONNALITÉ

Des questions qui amènent les élèves à réfléchir aux types de situation qui les attirent ou les repoussent.

Suggestion Encourager la participation.

3 EN QUOI SOMMES-NOUS DIFFÉRENTS LES UNS DES AUTRES ?

Une vidéo qui explique les différents traits de personnalité et leur complémentarité.

Suggestion Aider à garder le calme dans la classe pendant la vidéo.

4 LA CLASSE DES HÉROS



Un jeu qui amène les élèves à réfléchir à l'intérêt de regrouper des personnes de personnalités différentes.

Suggestion Encourager la participation.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

3^e ÉPISODE 3

parcours #4 Réfléchir sur soi / Spécial Ruralité : Développer ses aspirations professionnelles



Un **tutoriel spécifique** est aussi à votre disposition : rechercher sur Youtube "**EnergieJeunes/playlists/TUTORIELS**"

1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé(e) pour mon défi Energie Jeunes...

- ... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
- ... j'ai commencé à changer des petites choses.
- ... je n'ai pas encore vraiment commencé.

Pour le suite, ce que je veux faire...

- Mes habitudes me semblent toujours : je vais adopter/habitude que j'ai choisie !
- Mes habitudes me semblent plus : je décide de prendre l'habitude de...

Pour y parvenir, je vais en priorité...

- ... y penser tous les jours
- ... en parler avec ma famille ou mes amis
- ... demander l'aide d'un adulte
- ... demander
- de l'aide à :
- (autres) :

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

Suggestion Saluer les efforts de la classe.

2 UN MÉTIER QUE J'AI EU L'OCCASION DE VOIR DE PRÈS

Parmi des métiers qui vous intéressent, lesquels avez-vous déjà eu l'occasion de voir de près ?

- Comment avez-vous découvert ce métier ?
- Qu'avez-vous appris sur ce métier ?
- Qu'est-ce qui rend ce métier intéressant ?

Les élèves s'expriment sur un métier qu'ils ont eu l'occasion de voir de près : qu'ont-ils appris ? Qu'est-ce qui rend ce métier intéressant ?

Suggestion Encourager la participation.

3 UN TRAVAIL, POUR QUOI FAIRE ?

Une vidéo qui amène les élèves à réfléchir aux différentes aspirations professionnelles possibles.

Suggestion Réagir à la vidéo.

4 RENCONTRE AVEC LINE ET RICHARD



La meilleure apprentie fleuriste de France et un chercheur en neurosciences, ayant tous deux grandi en milieu rural, racontent leurs parcours et leurs aspirations.

Suggestion Réagir aux témoignages.

Remise d'un cahier d'activités en fin de parcours / permettra à chaque élève de revoir les principaux messages sous forme ludique. Des QR Codes renvoient aux vidéos EJ.

Comment assurer le suivi pédagogique du "Défi Énergie Jeunes" ?

Les pages qui suivent sont issues d'expérimentations menées à l'initiative de professeurs de Collège partout en France, ainsi que des recommandations émises par les membres du Comité National Enseignants d'Énergie Jeunes.

Voici quelques modalités possibles :

1/ APRÈS LE PREMIER ÉPISODE ENERGIE JEUNES

Trois exemples de travaux rédactionnels à proposer aux élèves :

• Partage des enseignements-clés :

"Imaginez que vous ayez l'occasion de partager avec de futurs élèves de (NIVEAU DE CLASSE) ce que vous avez découvert à l'occasion du premier épisode du programme d'Énergie Jeunes. Qu'aimeriez-vous leur dire, exactement ?"

• Entraide au sein de la classe :

"Le programme d'Énergie Jeunes vise à aider toute la classe à progresser ensemble. Sur la base de ce programme, quels conseils donneriez-vous aujourd'hui à vos camarades, pour les aider à encore davantage aimer apprendre ?"

• Réflexion personnelle :

"Racontez l'expérience que vous avez vécue lors du premier épisode du programme d'Énergie Jeunes, et en quoi cette expérience a déjà modifié certaines de vos façons de penser ou de vous comporter."

L'AVIS DU COMITE SCIENTIFIQUE :

De nombreux travaux de recherche démontrent que les travaux rédactionnels individuels, quand ils reposent sur un principe de libre expression, produisent des effets positifs chez les élèves.

Par exemple le fait de formuler des valeurs ou des principes d'action conduit l'élève à s'approprier davantage ceux-ci.

2/ APRÈS LE DEUXIÈME ÉPISODE ENERGIE JEUNES

Lors du deuxième épisode du programme, chaque élève est invité à se lancer un "défi Energie Jeunes" : A cette occasion, une fiche de suivi individuel autocollante est remise à chaque élève :

Mon défi Energie Jeunes

Défi Mon défi Energie Jeunes, c'est de réussir dans les prochaines semaines à ...

Motivation Quand j'aurai réussi, je me sentirai ...

Problème Pour réussir, mon problème principal, c'est que j'ai parfois tendance à ...

Solution Alors, pour régler mon problème, je décide de prendre l'habitude de ...

... m'entraîner en :
 ... ne plus être sanctionné(e)
 Autre :

... travailler en classe
 ... ne pas participer en classe
 ... ne pas faire mes devoirs assez soigneusement
 ... passer trop de temps devant les écrans
 ... me coucher trop tard
 Autre :

Modalités de suivi possibles :

Le suivi de mon défi Energie Jeunes

Depuis que je me suis lancé mon défi Energie Jeunes, ...

Pour le succès, ce que je veux faire :

Pour y parvenir, je me suis prêté :

... j'ai commencé à adopter une nouvelle habitude.
 ... j'ai commencé à changer mes paroles.
 ... j'ai pu me rassurer rapidement.
 ... j'ai pu me rassurer rapidement.
 Ma solution ne convient toujours, je vais adopter l'habitude que j'ai choisie !
 Ma solution ne me convient plus, je décide de prendre plutôt l'habitude de ...

... y penser tout le jour
 ... me parler avec moi-même
 ... demander l'aide d'un adulte
 ... demander de l'aide à ...
 (Autre) :

Pour toutes classes :

Faire compléter le document individuellement, recueillir quelques témoignages d'élèves, puis organiser des échanges en binômes. Aider les élèves qui éprouvent des difficultés.

Quelques modalités supplémentaires, mises au point par des enseignants pour leurs heures de vie de classe :

Classes de 6^e : Illustrer son défi

"Sur une affiche, représentez le défi que vous avez

choisi, la façon dont vous avez procédé, les obstacles que vous avez surmontés, et comment vous vous sentez maintenant. Vous pouvez utiliser le dessin, le collage, le graph, les mots... A vous de jouer !"

Puis les différents éléments sont intégrés dans une frise murale dans la classe.

Classes de 5^e : Portrait chinois

1/ En binômes, les élèves élaborent leur portrait, grâce à une grille fournie :

Ex L'élève A et l'élève B complètent chacun leur autoportrait ainsi que celui de leur camarade, à partir de ce qu'ils pensent en connaître. Ils peuvent laisser des cases vides.

Mes passions

Ce qui me rend heureux

Ce qui me rend fier(ère) de moi

Les qualités sur lesquelles je peux m'appuyer

Le défi que je souhaite relever

Une femme exemplaire

Un homme exemplaire

Comment je me vois dans le futur

Une personne à qui je peux demander de l'aide, des conseils

Un métier qui ne m'attire pas

Un métier qui m'attire

2/ Les élèves comparent les deux portraits.
En binômes, les élèves discutent des points communs et des différences qu'ils ont perçus.

3/ Mise en commun en classe entière :
"Vous allez tous donner une information que vous avez apprise sur votre camarade au cours de cette séance"

Classes de 4^e : Carte mentale de la réussite

1/ Travail individuel :
"Quel conseil pourrais-tu donner à un ou une ami(e) qui a envie de relever un défi ?
Tu dois formuler ton conseil en seulement trois mots, qui représentent le mieux tes idées."

2/ Echange en groupe :
"En groupe, vous allez maintenant discuter des mots que chacun a choisis, et n'en garder que trois qui vous paraissent les plus essentiels".

Le groupe écrit ces trois mots sur des papiers de couleur qui peuvent avoir la forme de feuilles d'arbre par exemple.

3/ Mise en commun en classe entière :
Lecture des mots, discussion sur leur pertinence et collage de ces feuilles sur un support commun
Ex un tronc d'arbre qui va s'enrichir de chaque feuille de couleur.
Affichage ensuite dans la classe.

Classes de 3^e : Portrait chinois (adapté)

Même protocole qu'en 5^{ème}, avec la grille suivante :

Mes passions	Ce qui me rend heureux	Ce qui me rend fier(ère) de moi
Les qualités sur lesquelles je peux m'appuyer	Le défi que je souhaite relever	
Une héroïne du quotidien	Un héros du quotidien	
Comment je me vois dans le futur	Une personne à qui je peux demander de l'aide, des conseils	
Une idée de métier (si j'en ai une) :	Un domaine professionnel qui ne m'attire pas	Un domaine professionnel qui me plairait

L'AVIS DU COMITE SCIENTIFIQUE :

Les activités qui permettent aux élèves de prendre conscience de l'intérêt du professeur pour leur personne, leur vie et leurs aspirations, au-delà de leurs seules compétences disciplinaires, sont porteuses de motivation scolaire.
De même, les activités qui réduisent le sentiment d'isolement auquel sont confrontés certains élèves, et accroissent ainsi le sentiment d'appartenance sociale, ont un effet démontré sur l'implication au collège.

Rejoignez-nous !

1 CONTRIBUEZ À L'AMÉLIORATION CONTINUE DE NOS PROGRAMMES !

Choix des thématiques, adaptation aux besoins des élèves, innovation pédagogique, prise en compte des avancées de la recherche en sciences humaines... : discutons des meilleurs moyens d'accroître encore notre efficacité !

2 DEVENEZ UN AMBASSADEUR D'ÉNERGIE JEUNES DANS VOTRE COLLÈGE !

Il y a mille façons de rendre plus efficace et plus innovante la collaboration entre nos Volontaires et l'équipe enseignante d'un Collège. Utilisez Énergie Jeunes pour développer la persévérance scolaire chez les élèves, mais aussi pour imaginer et tester de nouveaux projets pédagogiques avec vos collègues enseignants, pour trouver des stages pour des élèves de 3^e, pour organiser des visites d'entreprises, pour enrichir des forums métiers, etc.

3 FORMEZ NOS VOLONTAIRES !

Beaucoup de Volontaires de l'association viennent du monde de l'entreprise ou du Service Civique. Ils apportent chacun une contribution singulière aux élèves, mais sont tous désireux de mieux connaître le monde du collège. Votre expérience leur est précieuse !

“ *L'apport d'Énergie Jeunes est de s'appuyer sur des ressorts psychologiques très riches pour développer l'envie de progresser.* ”

HAMID BELHADIA

PROFESSEUR DE MATHÉMATIQUES
COLLÈGE LA NACELLE
CORBEIL ESSONNES (91)

“ *En REP, certainement plus qu'ailleurs, toutes les actions permettant la remobilisation sur les apprentissages sont nécessaires.* ”

ÉDITH BLANC

PRINCIPALE ADJOINTE
COLLÈGE OLIVIER DE SERRES
VIRY-CHATILLON (91)



Contactez-nous :

contact@energiejeunes.fr

Demandez le Bulletin du mois !

Pour recevoir toutes les informations

et actualités de l'association,

inscrivez-vous à notre newsletter

sur **www.energiejeunes.fr**



SUPPORT PÉDAGOGIQUE ENSEIGNANT

2022
2023



ÉNERGIE JEUNES
101 40 64 72 71
contact@energiejeunes.fr
www.energiejeunes.fr



CONCEPTION GRAPHIQUE
FRÉDÉRIC JAVELAUD
IMPRESSION
ITF IMPRIMEURS