



# LIVRET ENSEIGNANT



2023  
2024



énergie JEUNES

On va tous aimer  
apprendre !



# Pour la réussite scolaire de tous

**Q**u'ont donc en commun toutes les personnes – enseignants, chefs d'établissement, jeunes volontaires en mission de Service Civique, salariés d'entreprises citoyennes, retraités... – qui participent à Énergie Jeunes ?

D'abord, un idéal : la réussite scolaire de tous, dans un contexte où, hélas, l'inégalité des chances est criante et la cohésion sociale plus menacée que jamais.

Les recherches scientifiques démontrent l'importance de développer les compétences psycho-sociales des élèves, en particulier la persévérance et l'autonomie. Ce n'est bien sûr pas le seul facteur de réussite scolaire mais c'est sur cet objectif que nous focalisons notre action.

Nous croyons aussi – encouragés en cela par des études récentes en sciences cognitives et en sciences du comportement – qu'en complément du travail de fond mené au quotidien par les enseignants, des interventions externes courtes peuvent avoir un impact

durable sur certains élèves, si elles sont conçues sur des fondements scientifiques solides et si les professeurs sont pleinement associés à leur déploiement et à leur suivi.

Enfin, nous croyons au pouvoir de la diversité et de la rencontre. Quand des personnes issues de mondes différents, comme ceux de l'école et de l'entreprise, collaborent à un projet commun, chacun s'enrichit de l'expérience de l'autre et les élèves sont gagnants.

Nous ne prétendons pas faire disparaître, en quelques courtes interventions, les difficultés auxquelles tant de vos élèves sont confrontés. Mais nous voulons vous apporter un appui, modeste mais réel, dans l'action que vous menez tout au long de l'année scolaire.

Ce "Support Pédagogique Enseignant" a été conçu pour vous, avec des professeurs de collège. Nous espérons qu'il vous aidera à faire vivre à vos élèves – et à vivre vous-même – des moments forts avec Énergie Jeunes cette année !



# Sommaire



**P.4**  
À PROPOS

---

**P.11**  
LE PROGRAMME  
DE 6<sup>e</sup>

---

**P.5**  
NOTRE COMITÉ  
ENSEIGNANTS

---

**P.15**  
LE PROGRAMME  
DE 5<sup>e</sup>

---



**P.6**  
LE PROGRAMME  
ÉNERGIE JEUNES

---

**P.22**  
LE PROGRAMME  
DE 4<sup>e</sup>

---



**P.8**  
LES TEMPS FORTS

---

**P.29**  
LE PROGRAMME  
DE 3<sup>e</sup>

---



**P.10**  
LES THÉMATIQUES

---

**P.37**  
COMMENT  
ASSURER LE SUIVI  
PÉDAGOGIQUE  
DU "DÉFI ÉNERGIE  
JEUNES" ?

---

# À propos

## QUI SOMMES-NOUS ?

Association Reconnue d'Utilité Publique créée en 2009, titulaire d'un agrément national, Energie Jeunes développe, avec les enseignants, les compétences psycho-sociales des élèves du CM2 à la 3<sup>e</sup> dans des quartiers peu favorisés. Nous proposons des programmes pédagogiques innovants conçus avec l'aide de chercheurs en sciences de l'éducation, en neurosciences, en psychologie sociale et cognitive et en sociologie afin de lutter contre le fatalisme social et au service de la réussite scolaire de tous. Au cours de l'année 2022-2023, Energie Jeunes a formé plus de 126 250 élèves dans 744 établissements et est intervenu dans 20 académies partenaires.

## QUI SONT NOS VOLONTAIRES ?

- des **volontaires en mission de Service Civique**, jeunes de moins de 25 ans qui s'engagent au service de l'intérêt général ;
- des  **bénévoles** , retraités ou travailleurs indépendants qui consacrent une partie de leur temps libre à l'association ;
- des **salariés d'entreprises citoyennes** : détachés en mécénat de compétences par des entreprises, ou actifs et qui interviennent sur leur temps de travail et sur leur temps personnel.

## D'OÙ VIENNENT NOS FINANCEMENTS ?

- de **dons de particuliers** ;
- des **donations de fondations et d'entreprises** publiques, privées et mutualistes ;
- de la **taxe d'apprentissage**, que l'association est habilitée par les pouvoirs publics à collecter auprès des entreprises ;
- de **financements publics**, en particulier du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse. Ces financements permettent à l'association d'assurer la gratuité de ses interventions pour les collèges. **Pour effectuer un don, rendez-vous sur le site [www.energiejeunes.fr/don](http://www.energiejeunes.fr/don)**

## QUEL EST L'IMPACT DU PROGRAMME D'ÉNERGIE JEUNES SUR VOS ÉLÈVES ?

Une vaste étude scientifique a été engagée de 2015 à 2019. Menée, sous la supervision du Ministère de l'Éducation Nationale, par des professeurs et chercheurs de Sciences Po, de l'Université Paris-Dauphine, de l'École Normale Supérieure et du laboratoire J-PAL, elle a mobilisé 97 collèges et a porté sur le suivi de vingt mille élèves de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>.

.....

### Réduction du fatalisme social

Selon l'étude, le programme d'Énergie Jeunes agit sur les croyances des élèves et parvient à réduire le fatalisme social. Les élèves bénéficiaires du programme croient davantage en leur chance de réussite en dépit du fait qu'ils soient issus d'un quartier défavorisé ou que leurs parents n'aient pas fait d'études.

.....

### Un effet positif sur les résultats scolaires

Le programme a, si on considère l'ensemble des élèves bénéficiaires, un effet positif et significatif, sur les résultats scolaires et à l'examen du brevet.

Une analyse plus détaillée montre que l'effet du programme est concentré sur un segment précis qui représente 28 % de l'effectif total, soit en moyenne sept élèves par classe.

Sur ce segment (environ 36 500 élèves sur les 130 000 que nous formerons cette année), l'effet observé équivaut à l'effet maximal produit par d'autres programmes, dont le coût par bénéficiaire est très largement supérieur à celui d'Énergie Jeunes.

.....

### Une efficacité "très élevée"

Élise Huillery, Professeur à Paris-Dauphine, Membre du Conseil d'Analyse Économique, Membre du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale rappelle qu'*"en comparaison d'autres programmes éducatifs ayant fait l'objet d'une évaluation d'impact rigoureuse, le rendement du programme Énergie Jeunes fait partie des plus élevés."*

Retrouvez la note de l'INJEP *Développer les compétences socio-comportementales des élèves* (Huillery et al., 2022) qui offre une synthèse de l'étude menée.

# Notre Comité Enseignants

Au même titre que le Comité Scientifique, le Comité Enseignants joue un rôle clé dans l'association Energie Jeunes. Les membres de ces deux Comités sont bénévoles. Ils partagent leur expérience afin de contribuer au développement et à l'amélioration continue de nos programmes pédagogiques et de nos interactions avec les collèves.

Les membres du Comité Enseignants sont répartis dans la France entière, représentant diverses disciplines et exerçant principalement en REP, REP+, et en territoires ruraux. Plusieurs d'entre eux assument également des responsabilités, comme la coordination Cité Educative ou la mission de référent décrochage scolaire.

## UN COMITÉ NATIONAL DE QUINZE ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES

Le Comité Enseignants Energie Jeunes est constitué de quinze professeurs provenant de collèves dans lesquels Energie Jeunes intervient. Ces enseignants ont plus de dix ans de pratique en moyenne. Le comité se réunit plusieurs fois par an en mode distanciel, permettant d'échanger de manière simple, rapide et respectueuse de la disponibilité des enseignants.

### Parmi les thèmes de travail dont s'est saisi le Comité Enseignant :

#### Quel rôle donner aux enseignants dans l'animation des sessions Energie Jeunes ?

Enseignants formés et détachés pour coanimer des sessions dans d'autres classes que la leur, "quatrième épisode" entièrement à la main du professeur principal, en complément du programme actuel d'Energie Jeunes : plusieurs expérimentations sont en cours.

### Comment exploiter, en tant que professeur, le "Défi Energie Jeunes" ?

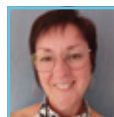
Afin de stimuler l'engagement des élèves, les membres du Comité ont expérimenté et mis au point, dans leurs Collèves, des outils et modalités qui sont présentés dans les pages suivantes.

### TÉMOIGNAGES :



#### Isabelle Evert, Professeur d'enseignement général en classe de SEGPA.

*"J'ai eu la chance de pouvoir contribuer à l'élaboration d'outils mis à disposition des enseignants qui le souhaitent, l'objectif est de permettre de maintenir la motivation des élèves, en mettant en place un suivi régulier de leurs défis, et ainsi de leurs progrès."*



#### Agnès Philippe, Professeure de Français et référente décrochage scolaire

*"Energie Jeunes, c'est un projet coopératif qui vise à aider l'élève. Si je participe avec honneur à ce comité, c'est à la fois pour mieux comprendre le programme et pour en amplifier encore l'impact."*



#### Justine Thiriez, Professeure d'Espagnol

*"Les élèves ont chacun des pépites qu'ils n'ont pas encore découvertes, ou qui ont été mises de côté : nous les aidons ensemble à les trouver. J'adhère à la démarche citoyenne des bénévoles d'Energie Jeunes, et j'essaie de contribuer à créer du sens dans mon établissement."*



Vous êtes enseignant et souhaitez rejoindre le Comité Enseignants Energie Jeunes ?

#### Contactez-nous :

dominique.perrin-montet@energiejeunes.fr

fabrice.bargeault@energiejeunes.fr

# Le programme

# Aimer apprendre au Collège

Le programme **Aimer apprendre au Collège** de l'association Energie Jeunes vise à développer les compétences psycho-sociales (1) de vos élèves, en particulier la curiosité, la persévérance et l'autonomie.

À l'aide de leviers identifiés par la recherche en sciences cognitives et en sciences du comportement, le programme aide les collégiens à mieux s'approprier les enseignants de fond délivrés par leurs professeurs.

## UN PROGRAMME DU CM2 À LA 3<sup>e</sup>

Le programme s'étend du CM2 à la 3<sup>e</sup>, avec 2 épisodes en CM2 puis 3 épisodes par an au collège. Cela représente 14 épisodes de 55 minutes animés en classe entière par un binôme de volontaires d'Energie Jeunes et avec la participation active du professeur (souvent le professeur principal pendant les heures de vie de classe). La classe reste toujours placée sous l'autorité du professeur.

## DES OBJECTIFS ADAPTÉS À CHAQUE NIVEAU DE CLASSE !

.....  
**CM2** Préparer l'entrée au Collège  
.....

**6<sup>e</sup>** Devenir acteur de sa scolarité  
.....

**5<sup>e</sup>** Adopter un état d'esprit d'apprentissage  
.....

**4<sup>e</sup>** Développer sa persévérance  
.....

**3<sup>e</sup>** Se préparer à l'après-collège  
.....

## DES SÉANCES INTERACTIVES

Lors des sessions, les élèves sont actifs, ils s'expriment et participent à différentes activités pédagogiques.

Chaque épisode inclut :

- de courtes vidéos pédagogiques ;
- des exercices de prise de conscience et d'entraînement ;
- des discussions en classe entre les élèves.

## DES OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR ÉLÈVES ET ENSEIGNANTS

Pour les élèves :

- Des autocollants de suivi à coller dans le carnet de liaison ;
- des vidéos additionnelles disponibles sur Youtube.

Pour les enseignants :

- Le présent **Livret enseignant** pour préparer les interventions et approfondir le programme ;
- des vidéos additionnelles disponibles sur Youtube.

(1) Les compétences psycho-sociales : il s'agit d'un ensemble de compétences cognitives, émotionnelles et sociales qui ont pour objectif d'améliorer les relations à soi et aux autres. Les compétences psycho-sociales jouent ainsi un rôle essentiel dans l'adaptation sociale et la réussite éducative des élèves. Or, selon l'étude PISA de l'OCDE (2018), les élèves français présentent un déficit dans ces compétences par rapport aux autres élèves de l'OCDE, en particulier en ce qui concerne la représentation de leurs capacités, leur sentiment de compétence et de persévérance ainsi que leur sentiment d'appartenance à l'école. Ces trois compétences sont développées dans le programme Energie Jeunes.



# Les fondements scientifiques

**Les programmes pédagogiques d’Energie Jeunes** sont développés avec l’aide d’un Comité scientifique composé de chercheurs en sciences cognitives et en sciences du comportement. Les programmes sont construits à partir de travaux de recherche menés en salle de classe.

## Quelques ouvrages et rapports de référence :

- **Self-Regulation in Adolescence**  
Oettingen, G et Gollwitzer, P (2015)
- **Grit : The Power of Passion and Perseverance**  
A. Duckworth (2016)
- **Les petites bulles de l’attention**  
J.-Ph. Lachaux (2016)
- **Peak : Secrets From the New Science of Expertise**  
A. Ericsson (2016)
- **Les neurosciences en éducation**  
E. Sander, H. Gros, K. Gvozdic, C. Scheibling-Sève (2018)
- **Rapport mission territoires et réussite**  
Azéma; A. & Mathiot, P. (2019)
- **Comment évoluent les inégalités de performances scolaires au collège ? Un suivi longitudinal des élèves entre la 6ème et la 3<sup>ème</sup>**  
Cayouette-Remblière, J., & Moulin, L. (2019)
- **Inégalités sociales dans l’enseignement scolaire**  
France, portrait social | Insee. (2020)
- **Sky’s the limit: Growth mindset, students, and schools in PISA**  
Gouédard (2020)
- **Penser vite ou penser bien ?**  
J. Proust (2021)
- **Entre ville et campagne, les parcours des enfants qui grandissent en zone rurale**  
Brutel, C. (2022)
- **Belonging**  
G. Cohen (2022)

## Quelques articles scientifiques :

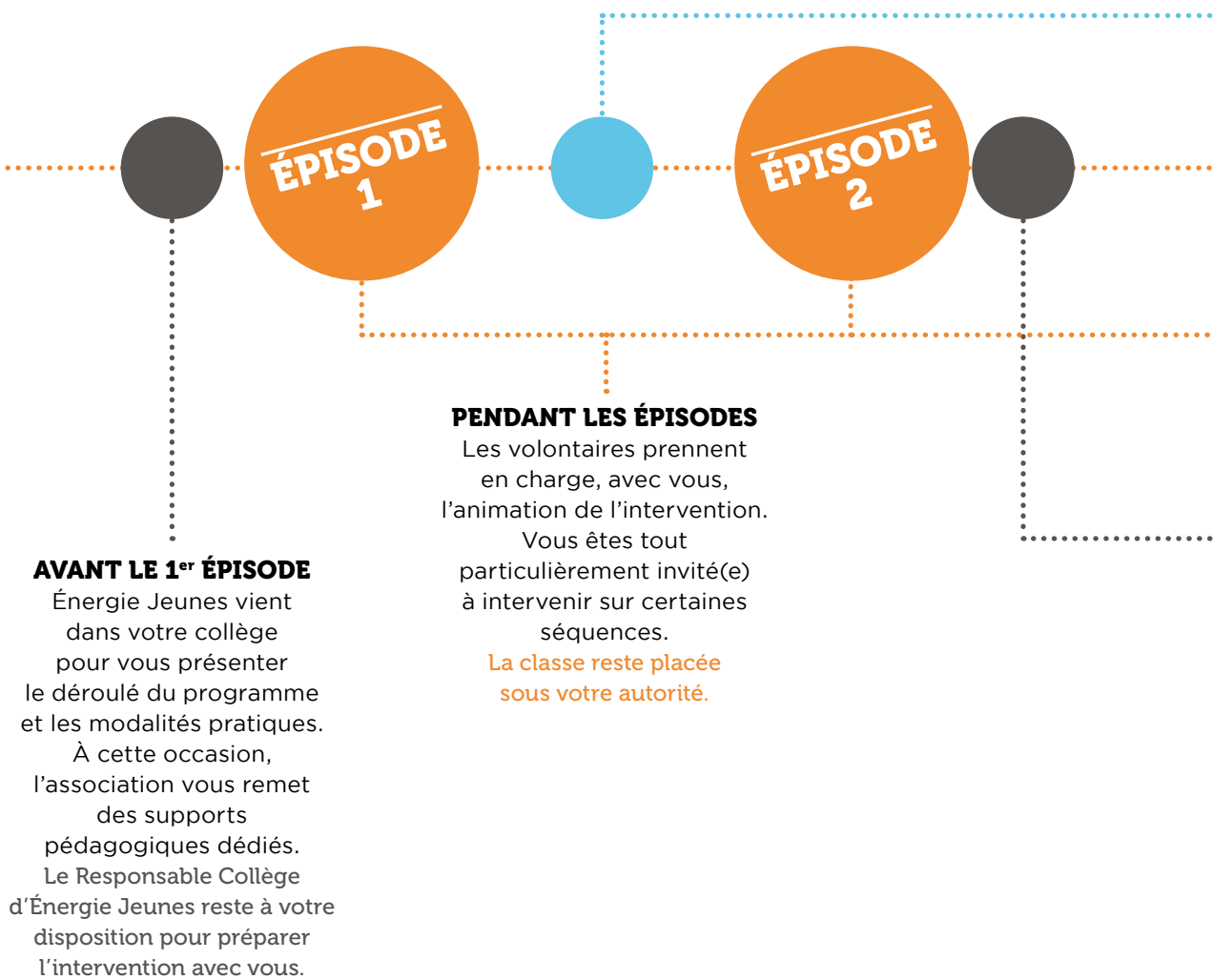
- **Belief in school meritocracy as an ideological barrier to the promotion of equality**  
Darnon, C., Smeding, A., & Redersdorff, S. (2018)

- **Reappraising academic and social adversity improves middle school students’ academic achievement, behavior, and well-being**  
Borman, G. D., Rozek, C. S., Pyne, J., & Hanselman, P. (2019)
- **How Do Young Children Explain Differences in the Classroom? Implications for Achievement, Motivation, and Educational Equity**  
Goudeau, S., & Cimpian, A. (2020)
- **The development of grit and growth mindset during adolescence.**  
Park, D., Tsukayama, E., Yu, A., & Duckworth, A. L. (2020)
- **Seed and soil: Psychological affordances in contexts help to explain where wise interventions succeed or fail**  
Walton, G. M., & Yeager, D. S. (2020)
- **Beliefs, affordances, and adolescent development: Lessons from a decade of growth mindset interventions**  
Hecht, C. A., Yeager, D. S., Dweck, C. S., & Murphy, M. C. (2021)
- **Identified Motivation as a Key Factor for School Engagement During the COVID-19 Pandemic-Related School Closure**  
Combette, L. T., Camenen, E., Rotge, J.-Y., & Schmidt, L. (2021)
- **Do not despise failures: Students’ failure mindset, perception of parents’ failure mindset, and implicit theory of intelligence**  
Tao, V. Y. K., Li, Y., & Wu, A. M. S. (2021)
- **Les théories implicites de l’intelligence : quel est leur impact sur l’engagement scolaire et universitaire et comment les modifier efficacement ?**  
Combette, L.T. (2022)



# Les temps forts du programme

## Aimer apprendre au Collège





## ENTRE LES ÉPISODES DE LA 6<sup>e</sup> À LA 4<sup>e</sup>,

chaque élève a noté son Défi Énergie Jeunes dans son carnet de liaison à l'issue du 2<sup>e</sup> épisode.

*Vous pouvez, afin d'accompagner vos élèves, prendre connaissance de ces défis.*

## APRÈS LE DERNIER ÉPISODE

Énergie Jeunes met à votre disposition des outils pédagogiques pour vous permettre d'animer des sessions supplémentaires en toute autonomie.

*Voir page 31*

**ÉPISODE  
3**

## À LA FIN DU 2<sup>e</sup> ÉPISODE (niveau de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>)

Vous indiquez aux volontaires Énergie Jeunes présents le thème que vous choisissez pour le 3<sup>e</sup> épisode.

*Voir page 8*

## EN FIN D'ANNÉE SCOLAIRE

Énergie Jeunes revient dans votre établissement pour faire le bilan des interventions et échanger avec vous sur les améliorations à apporter à notre action.

*À cette occasion, n'hésitez pas, de votre côté, à faire un bilan des interventions dans vos classes :*

- *Que vos élèves retiennent-ils de nos sessions ?*
- *Ont-ils fait des efforts ?*
- *Quels en sont les effets ?*

# Important : des thèmes au choix du professeur

À partir de la 5<sup>e</sup>, c'est vous qui choisissez le contenu du troisième épisode de notre programme, en fonction des besoins de votre classe.

Quatre thématiques vous sont proposées, **de la 5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>**.



## Développer l'esprit collectif

**Objectif** Renforcer la bienveillance, l'empathie et la coopération dans la classe  
.....

**Niveau de 5<sup>e</sup>**

Favoriser une bonne ambiance de classe  
.....

**Niveau de 4<sup>e</sup>**

Gérer les tensions et les conflits  
.....

**Niveau de 3<sup>e</sup>**

Cultiver tous les talents



## Favoriser le bien-être au collège

**Objectif** Permettre aux élèves de réfléchir sur l'importance du sommeil, de la maîtrise de ses émotions et de l'impact des écrans  
.....

**Niveau de 5<sup>e</sup>**

Être en forme chaque matin  
.....

**Niveau de 4<sup>e</sup>**

Maîtriser ses émotions  
.....

**Niveau de 3<sup>e</sup>**

Dompter les écrans



## Préparer son orientation

**Objectif** Permettre aux élèves de réfléchir à leurs aspirations professionnelles  
.....

**Niveau de 5<sup>e</sup>**

Développer ses aspirations  
.....

**Niveau de 4<sup>e</sup>**

Élargir ses horizons  
*Choix professionnels*  
.....

**Niveau de 3<sup>e</sup>**

Explorer le monde des métiers



## Préparer son orientation - Collèges ruraux

**Objectif** Permettre aux élèves de donner du sens à ce qu'ils apprennent au collège, et de réfléchir à leurs aspirations professionnelles  
.....

**Niveau de 5<sup>e</sup>**

Trouver son déclin

**Niveau de 4<sup>e</sup>**

Élargir des horizons  
*Choix d'études*  
.....

**Niveau de 3<sup>e</sup>**

Développer ses aspirations professionnelles



# AIMER APPRENDRE EN 6<sup>e</sup>

## OBJECTIF

DEVENIR ACTEUR DE SA SCOLARITÉ  
Faciliter la transition école-collège  
et développer son autonomie

## P.12

L'ÉPISODE 1

---

**Prendre un bon  
départ au collège**

## P.13

L'ÉPISODE 2

---

**Choisir son défi**

## P.14

L'ÉPISODE 3

---

**Apprendre  
à se concentrer**

# 6<sup>e</sup>

## ÉPISODE 1

### Prendre un bon départ au collège

#### 1 LANCEMENT

Les élèves répondent à des questions simples sur leurs motivations et sur la classe.

**Suggestion** Participer d'emblée à notre "conversation" avec votre classe.

#### 2 DE L'ÉCOLE AU COLLÈGE



Témoignages d'élèves de 5<sup>e</sup> sur leurs difficultés en arrivant au collège.

**Suggestion** Confirmer que chaque année, les élèves de 6<sup>e</sup> peuvent rencontrer des difficultés en arrivant au collège mais qu'elles sont passagères.

#### 3 MESSAGE À DES ÉLÈVES DE CM2



6<sup>e</sup> ÉPIQUE

Notre message à des élèves de CM2

Quels conseils donneriez-vous à des élèves de CM2 qui vont bientôt rentrer au collège ?

En arrivant en 6<sup>ème</sup>, c'est normal si au début ...

Mais après quelques mois, tu verras que ...

En binôme, les élèves rédigent un message destiné à un élève de CM2 pour l'aider à se préparer au collège.

**Suggestion** Aider si nécessaire à la mise en binôme et accompagner les élèves qui auraient besoin d'aide.

#### 4 PLUS ON S'ENTRAÎNE, PLUS ON PROGRESSE



Le chercheur suédois Ericsson a démontré que le "talent" est en réalité toujours le résultat d'un énorme travail !

**Suggestion** Confirmer aux élèves que tout le monde peut progresser, à condition de travailler à se perfectionner.

#### 5 CONCLUSION

Les élèves échangent sur des situations rencontrées au cours de leur vie où ils ont progressé alors que c'était difficile pour eux au début.

**Suggestion** Aider les élèves à identifier des situations où ils ont progressé.

6<sup>e</sup>

ÉPISE 2

Choisir son défi

## 1 CHOISIR SON DÉFI

À travers ce jeu, les élèves découvrent une méthode efficace pour adopter de nouvelles habitudes.

**Suggestion** Confirmer aux élèves l'importance de prendre de bonnes habitudes dès la 6<sup>e</sup>.

## 2 AVA RELEVÈ LE DÉFI



À travers ce jeu, les élèves découvrent une méthode efficace pour adopter de nouvelles habitudes.

**Suggestion** Confirmer aux élèves l'importance de prendre de bonnes habitudes dès la 6<sup>e</sup>.

## 3 MOTIVATION - PROBLÈME - SOLUTION



Les élèves découvrent grâce à un clip musical la méthode du Défi Énergie Jeunes.

**Suggestion** Exprimer en quoi cette méthode vous semble intéressante.

## 4 MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES

**Mon défi Énergie Jeunes**

Un rêve tout simple, pour moi, que je voudrais accomplir dans les prochaines semaines, c'est de ...

- ... sentir le temps passer plus vite pendant les cours
- ... m'améliorer en \_\_\_\_\_
- ... ne plus être sanctionné(e)
- Autre : \_\_\_\_\_

**Motivation** Quand j'aurai réussi, je me sentirai \_\_\_\_\_

Ce qui m'empêche d'accomplir mon rêve tout simple, c'est que, pour l'instant, j'ai parfois tendance à ...

- ... bavarder en classe

Chaque élève choisit un défi scolaire qui lui tient à cœur.

**Suggestion** Aider individuellement et discrètement certains élèves en difficulté dans le choix de leur priorité.

## 4 MA SOLUTION

Chaque élève trouve une action concrète à mettre en place pour relever son Défi Énergie Jeunes.

**Suggestion** Passer avec nous parmi les élèves pour les aider à formaliser leur résolution, les féliciter pour leur implication et proposer de les aider dans la mise en œuvre de leur plan d'action.

6<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

Apprendre  
à se concentrer

### 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

**Suggestion** Valoriser les efforts, et encourager avec bienveillance ceux qui se trouvent encore à ce stade en situation d'échec.

### 2 L'ÉLÈVE QUI ÉTAIT AUSSI PROFESSEUR



L'histoire d'un élève qui adopte un comportement exemplaire en classe pour pouvoir, le soir, transmettre ses connaissances à sa mère, qui n'a pas eu la chance d'aller à l'école.

**Suggestion** Donner aux élèves quelques conseils de comportement à adopter en classe.

### 3 LA CLASSE EN OR



Un jeu fait prendre conscience aux élèves de l'impossibilité de mémoriser un cours si l'on n'est pas totalement concentré et notamment si l'on bavarde.

**Suggestion** Veiller avec nous au bon déroulement de l'exercice.

### 4 MESSAGES D'ÉLÈVES DE 5<sup>e</sup>

Les élèves de 5<sup>e</sup> ayant participé au programme Energie Jeunes l'année dernière ont écrit des conseils pour bien réussir au collège pour les élèves de 6<sup>e</sup>. Certains de leurs messages ont été sélectionnés et sont présentés aux élèves. Les élèves de 6<sup>e</sup> choisissent le message le plus important pour eux.

**Suggestion** Valoriser les messages écrits par les élèves de 5<sup>e</sup> et rappeler aux élèves qu'ils seront bientôt eux-même en 5<sup>e</sup>.

### 5 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.



# AIMER APPRENDRE EN 5<sup>e</sup>

## OBJECTIF

ADOPTER UN ÉTAT D'ESPRIT D'APPRENTISSAGE  
Découvrir ses capacités de progrès  
et prévenir le découragement

## P.15

L'ÉPISE 1

**Progresser  
chaque jour**

## P.16

L'ÉPISE 2

**Choisir son défi**

## P.17

L'ÉPISE 3

P.17 Thématique 1  
P.18 Thématique 2  
P.19 Thématique 3a  
P.20 Thématique 3b



# 5<sup>e</sup>

## ÉPISODE 1

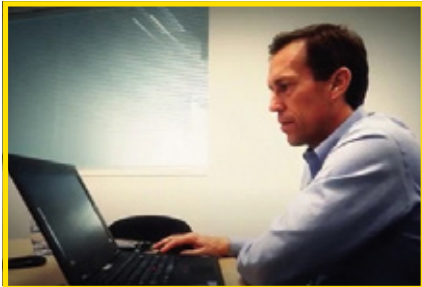
### Progresser chaque jour

### 1 LANCEMENT

Les élèves répondent à des questions simples sur leurs motivations et sur la classe.

**Suggestion** Participer d'emblée à notre "conversation" avec votre classe.

### 2 RIEN N'EST JOUÉ D'AVANCE



L'histoire vraie d'un enfant qui s'est retrouvé dans la rue avec sa famille et qui a accompli des études et des réalisations hors du commun.

**Suggestion** Confirmer aux élèves que leur avenir dépend aussi en bonne partie d'eux-mêmes.

### 3 COMMENT PROGRESSER TOUS LES JOURS ?



Un film qui explique que chaque élève peut développer ses capacités s'il se concentre, s'entraîne et apprend de ses erreurs.

**Suggestion** Confirmer aux élèves que le progrès passe toujours par le travail.

### 4 MESSAGE À UN ÉLÈVE DE 6<sup>e</sup>



Chaque élève rédige un message destiné à un jeune de 6<sup>e</sup> pour partager un enseignement de la session.

**Suggestion** Accompagner les élèves qui ont besoin d'aide.

# 5<sup>e</sup> ÉPISODE 2

## Choisir son défi

### 1 UN RÊVE TOUT SIMPLE

Inspirer les élèves et les aider à identifier un rêve qu'ils peuvent avoir concernant leur comportement au collège.

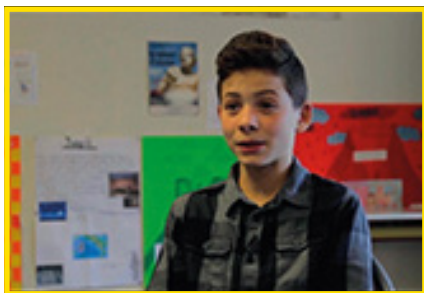
**Suggestion** Aider individuellement les élèves à choisir un objectif réaliste d'amélioration.

### 2 PRENDRE UN NOUVEAU DÉPART

Présentation d'une méthode pour réussir à prendre un nouveau départ, à changer une habitude.

**Suggestion** Exprimer en quoi cette méthode vous semble intéressante.

### 3 KOUCEILA 1<sup>ère</sup> ET 2<sup>e</sup> PARTIE



Témoignage d'un élève qui a changé son comportement en classe.

**Suggestion** Indiquer qu'il est tout à fait possible de prendre un départ même au cours d'année.

### 4 MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES

The form is titled 'Mon défi Energie Jeunes' and features the 'ENERGIE JEUNES' logo. It contains the following text: 'Un rêve tout simple, pour moi, que je voudrais accomplir dans les prochaines semaines, c'est de...'. Below this are four checkboxes: 'sentir le temps passer plus vite pendant les cours', 'm'améliorer en...', 'ne plus être sanctionné(e)', and 'Autre :'. There is a line for 'Motivation' with the text 'Quand j'aurai réussi, je me sentirai...'. At the bottom, it asks 'Ce qui m'empêche d'accomplir mon rêve tout simple, c'est que, pour l'instant, j'ai parfois tendance à...' with a checkbox for '... bavarder en classe'.

Chaque élève choisit un défi scolaire qui lui tient à cœur.

**Suggestion** Aider individuellement et discrètement certains élèves en difficulté dans le choix de leur priorité.

### 5 TROUVER SA SOLUTION

Témoignage d'élèves qui se sont lancés un défi Energie Jeunes.

**Suggestion** Aider individuellement les élèves qui auraient des difficultés à trouver une solution simple, raisonnable, efficace.

5<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

thématique 1  
Développer l'esprit collectif :  
Favoriser une bonne ambiance  
de classe

## 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

**Suggestion** Saluer tous les efforts.

## 2 LES MOQUERIES DANS NOTRE CLASSE

Une séquence qui amène les élèves à analyser l'ambiance de leur classe.

**Suggestion** Apporter votre analyse de la classe.

## 3 CE SOIR, ZAK N'A PAS FAIM



Une vidéo qui présente le cas d'un élève victime de moqueries.

**Suggestion** Aider à garder le calme dans la classe.

## 4 SI JE ME METS À LA PLACE DE ZAK



Les élèves réfléchissent aux raisons qui amènent un élève à se moquer d'un autre.

**Suggestion** Encourager la participation.

## 5 ZAK RÉFLÉCHIT



Une vidéo qui évoque la question du harcèlement et amène les élèves à réfléchir aux réactions possibles pour en sortir.

**Suggestion** Encourager la participation.

## 6 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

5<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

thématique 2

Favoriser le bien-être  
au collège

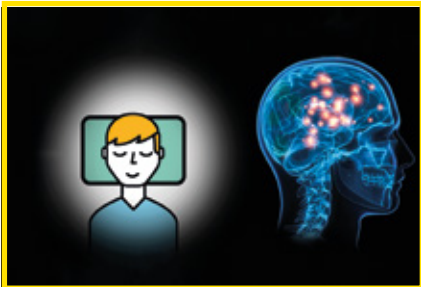
Être en forme chaque matin

## 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

**Suggestion** Saluer tous les efforts.

## 2 A QUOI SERT LE SOMMEIL ?



Une vidéo qui explique différentes fonctions du sommeil : grandir, garder son poids de forme, se concentrer, mémoriser.

**Suggestion** Encourager les élèves à reformuler les messages de la vidéo

## 3 COMMENT ÊTRE EN FORME CHAQUE MATIN



Une vidéo qui donne quelques clefs pour être en forme.

**Suggestion** Partager vos réflexions sur ces différentes clefs.

## 4 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

5<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

thématique 3a

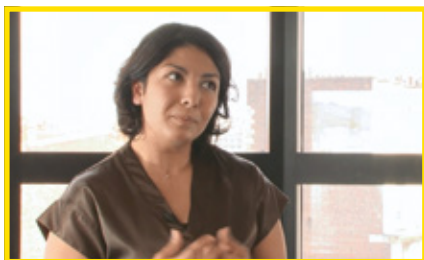
Préparer son orientation :  
Développer ses aspirations

## 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

**Suggestion** Saluer tous les efforts.

## 2 NORA : « SOYEZ DES GUERRIERS ! »



Le témoignage de Nora qui explique ce qui l'a motivée à travailler au collège et son parcours professionnel.

**Suggestion** Partager les réflexions que vous inspire le reportage.

## 3 PEUT-ON FAIRE LE MÉTIER DONT ON RÊVE ?



Une vidéo qui encourage les élèves à réfléchir sur le métier qu'ils souhaitent pour leur futur.

**Suggestion** Expliquer pourquoi vous avez souhaité devenir professeur.

## 6 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

# 5<sup>e</sup>

## ÉPISODE 3

### thématique 3b - Collèges ruraux

#### Préparer son orientation Développer ses aspirations

### 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

**Suggestion** Saluer tous les efforts.

### 2 IMAGINONS

Un jeu qui amène les élèves à réfléchir à l'utilité des matières étudiées au Collège.

**Suggestion** Aider à garder le calme dans la classe.

### 3 L'HISTOIRE D'HÉLOÏSE



Une vidéo qui présente le témoignage d'Héloïse qui a vécu deux déclics au Collège.

**Suggestion** Faire le parallèle avec des situations vécues par la classe.

### 4 UN DÉCLIC QUE J'AI EU AU COLLÈGE

Les élèves réfléchissent à un déclic qu'ils ont, eux aussi, vécu au Collège.

**Suggestion** Encourager la participation.

### 5 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.



# AIMER APPRENDRE EN 4<sup>e</sup>

## OBJECTIF

DÉVELOPPER SA PERSÉVÉRANCE

Être autonome et surmonter  
les difficultés de la scolarité

## P.22

L'ÉPISODE 1

**S'engager  
pleinement**

## P.23

L'ÉPISODE 2

**Choisir son défi**

## P.24

L'ÉPISODE 3

P.24 Thématique 1  
P.25 Thématique 2  
P.26 Thématique 3a  
P.27 Thématique 3b



4<sup>e</sup>

ÉPISODE  
1

S'engager  
pleinement

## 1 LANCEMENT

Les élèves répondent à une question simple sur leurs traits de caractère.

**Suggestion** Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

## 2 RENCONTRE AVEC RYADH SALLEM



Né avec un lourd handicap, Ryadh est devenu champion handisport et entrepreneur social. Les élèves réfléchissent à l'importance d'adopter une attitude positive.

**Suggestion** Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne attitude en 4<sup>e</sup>.

## 3 VIVRE DES MOMENTS FORTS



Un film qui montre qu'il faut toujours faire "une chose à la fois et à fond".

**Suggestion** Partager les réflexions que vous inspire la vidéo.

## 4 CONCENTRATOR



Un jeu pour faire prendre conscience de l'importance de la concentration.

**Suggestion** Veiller avec nous au bon déroulement du jeu.

4<sup>e</sup>

ÉPISODE 2

Choisir son défi

### 1 MINISSIA : ALLER DE L'AVANT



Le témoignage d'une ancienne élève d'Énergie Jeunes, aujourd'hui chanteuse à succès... et étudiante.

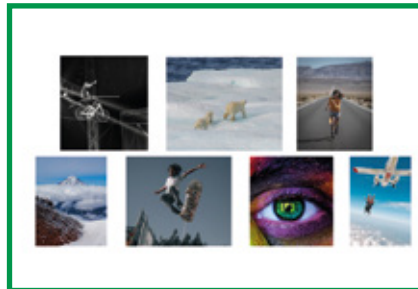
**Suggestion** Réagir au reportage.

### 2 UN RÊVE TOUT SIMPLE

Inspirer les élèves et les aider à identifier un rêve qu'ils peuvent avoir concernant leur comportement au collège.

**Suggestion** Aider individuellement les élèves à choisir un objectif réaliste d'amélioration.

### 3 PHOTOLANGAGE



Valoriser l'importance du rêve grâce à un exercice de photolangage (émotions liées à l'image).

### 4 PRENDRE UN NOUVEAU DÉPART

Présentation d'une méthode pour réussir à prendre un nouveau départ, à changer une habitude

**Suggestion** Exprimer en quoi cette méthode vous semble intéressante

### 5 MON DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Un rêve tout simple, pour moi, que je voudrais accomplir dans les prochaines semaines, c'est de ...

- ... sentir le temps passer plus vite pendant les cours
- ... m'améliorer en \_\_\_\_\_
- ... ne plus être sanctionné(e)
- Autre : \_\_\_\_\_

**Motivation** Quand j'aurai réussi, je me sentirai \_\_\_\_\_

Ce qui m'empêche d'accomplir mon rêve tout simple, c'est que, pour l'instant, j'ai parfois tendance à ...

- ... bavarder en classe

Chaque élève choisit un défi scolaire qui lui tient à cœur.

**Suggestion** Aider individuellement et discrètement certains élèves en difficulté dans le choix de leur priorité.

4<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

Thématique 1

Développer l'esprit collectif :  
Gérer les tensions et les conflits

## 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

**Suggestion** saluer tous les efforts.

## 2 LES CONFLITS AU COLLÈGE

Les élèves font un diagnostic des conflits présents dans leur collège et de leurs conséquences.

**Suggestion** Encourager la participation et la bienveillance.

## 3 LA VENGEANCE NE PAIE PAS

Une vidéo fait réfléchir les élèves sur les ressorts des comportements de vengeance.

## 4 "IAN EST TOMBÉ DANS LA FLAQUE"






Les élèves réfléchissent autour d'un cas pratique.

**Suggestion** Partager vos réflexions.

## 5 COMMENT GÉRER LES CONFLITS ?

En résumé :

- Plutôt que répondre à chaud, on peut...  ... se mettre sur **pause**
- Plutôt que de juger les autres, on peut...  ... poser des **questions**
- Plutôt que de réagir avec excès, on peut...  ... observer de **plus haut**

Une vidéo qui explique aux élèves comment éviter l'escalade de violence lors de tension au collège.

**Suggestion** Illustrer par un exemple que vous avez observé en tant qu'enseignant.

## 6 CONCLUSION

Donnez-nous votre **témoignage** !

Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

# 4<sup>e</sup>

## ÉPISODE 3

**Thématique 2**  
Favoriser le bien-être  
au collège :  
Maîtriser ses émotions

### 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

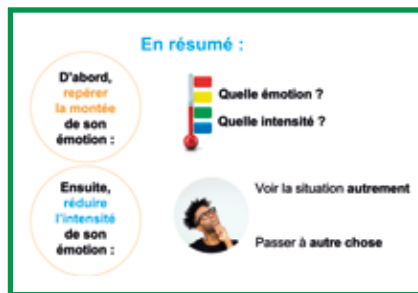
**Suggestion** Saluer tous les efforts.

### 2 L'ÉMOTIOMÈTRE



Découverte par les élèves d'un outil pour évaluer l'intensité de leurs émotions.

### 3 COMMENT RÉAGISSEZ-VOUS ?



Une séquence qui amène les élèves à réfléchir à l'intensité des émotions qu'ils ressentiraient dans différentes situations.

**Suggestion** Encourager les élèves à participer.

### 4 COMMENT MIEUX MAÎTRISER SES ÉMOTIONS

Une vidéo qui donne aux élèves des conseils pratiques pour rester maîtres de leurs comportements.

**Suggestion** Partager vos réflexions sur le sujet.

### 5 COMMENT AIDER VOS AMIS ?

Les élèves sont amenés à réfléchir à la façon dont ils pourraient aider des amis à gérer leurs émotions.

**Suggestion** Encourager la participation.

### 6 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

4<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

Thématique 3a

Préparer son orientation :  
Élargir ses horizons  
– Choix de métiers

## 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

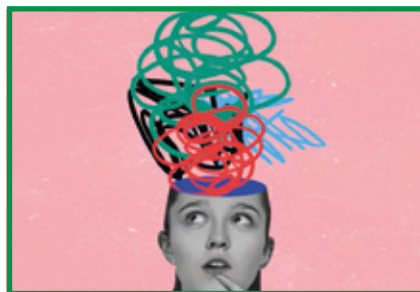
**Suggestion** Saluer tous les efforts.

## 2 MARIELLE, DEVENIR CONDUCTRICE DE TRAIN



Témoignage d'une conductrice de train qui n'avait pas « la tête de l'emploi » mais s'épanouit dans son métier.

## 3 AU-DELÀ DES BARRIÈRES



Une vidéo qui aborde les stéréotypes qui peuvent limiter nos choix de métier.

**Suggestion** Encourager la participation

## 4 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

4<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

Thématique 3b

Préparer son orientation -  
Collèges ruraux :

Élargir ses horizons - **Choix d'études**

## 1 RETOUR SUR LE DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Les élèves échangent sur la façon dont ils ont commencé à relever leur défi.

**Suggestion** Saluer tous les efforts.

## 2 PARTIR ÉTUDIER AILLEURS

Les élèves réfléchissent aux peurs qui peuvent les empêcher de choisir la formation qui leur plaît vraiment.

**Suggestion** Encourager la participation et la bienveillance.

## 3 CLÉMENTINE : "FINALEMENT, TOUT EST POSSIBLE !"



Le témoignage d'une jeune femme qui est partie dans une grande ville faire ses études avant de revenir dans son village.

**Suggestion** Encourager la participation.

## 4 ÉLARGIR SES HORIZONS

Vous-mêmes, après le Collège, si vous avez le choix, vous vous orienterez vers la formation...

- ... qui prépare le mieux au métier qui vous intéresse.
- ... qui vous ouvre le plus de portes pour la suite, au cas où vos projets évoluent.
- ... qui est le plus près de chez vous, même si elle ne correspond pas à votre projet.
- (autre réponse)

Les élèves réfléchissent aux choix de formation qu'ils seraient prêts à faire dans le futur.

**Suggestion** Partager votre expérience sur le sujet.

## 6 CONCLUSION

Donnez-nous  
votre **témoignage** !



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.



# AIMER APPRENDRE EN 3<sup>e</sup>

## OBJECTIF

SE PRÉPARER À L'APRÈS-COLLÈGE

Vouloir choisir son avenir  
et donner du sens à ses études

## P.30

L'ÉPISODE 1

---

**Préparer  
son stage**

## P.31

L'ÉPISODE 2

---

**S'ouvrir aux  
avenirs possibles**

## P.32

L'ÉPISODE 3

---

P.32 Thématique 1  
P.33 Thématique 2  
P.34 Thématique 3a  
P.35 Thématique 3b



# 3<sup>e</sup>

## ÉPISODE 1

### Préparer son stage

#### 1 LANCEMENT

Quand on est en 3<sup>ème</sup>, le plus important, c'est de réussir à...

- ... apprendre des choses importantes.
- ... faire un bon stage.
- ... préciser son projet d'orientation.
- ... obtenir de bons résultats.

Les élèves répondent à des questions simples sur leurs motivations.

**Suggestion** Participer d'emblée à la "conversation" avec votre classe.

#### 2 DEUX PASSIONS, UN MÉTIER



Interviews croisées de deux grands cuisiniers issus de milieux modestes : importance de trouver un modèle, de poursuivre un rêve et de chercher sans cesse à apprendre.

**Suggestion** Aider, si nécessaire, vos élèves à comprendre l'intérêt de ce type de témoignage.

#### 3 RÉUSSIR SON STAGE



Une séquence qui incite les élèves à donner d'eux-mêmes une bonne impression, à chercher à participer et à poser beaucoup de questions.

**Suggestion** Veiller avec nous au bon déroulement des échanges, stimulez si nécessaire la participation.

#### 4 MÉMO POUR LE STAGE

Mémo :  
Mon stage de 3<sup>e</sup>

Je vais réaliser mon stage de 3<sup>e</sup> dans l'entreprise

\_\_\_\_\_

Pendant mon stage, mon principal objectif est de :

- Observer de plus près un métier : \_\_\_\_\_
- Apprendre comment on \_\_\_\_\_
- Découvrir le monde du travail en général

Un mémo à emmener lors du stage avec les questions choisies par chaque élève.

3<sup>e</sup>

ÉPISODE 2

S'ouvrir aux avenir  
possibles

## 1 RETOUR SUR LE STAGE

Les élèves échangent sur leur stage préparé en épisode 1.

## 2 UN FESTIVAL INOUBLIABLE



Un jeu qui permet aux élèves de prendre conscience de la diversité des métiers utiles à un projet donné.

**Suggestion** Encourager la participation et les contributions.

## 3 CE QUE J'ATTENDS DE MON FUTUR MÉTIER

En petits groupes, les élèves réfléchissent à ce qu'ils souhaiteraient trouver dans leur travail plus tard.

**Suggestion** Passer dans les binômes pour aider les élèves en difficulté.

# 3<sup>e</sup>

## ÉPISODE 3

### Thématique 1

Développer l'esprit collectif :  
Cultiver tous les talents

### 1 MON TYPE DE PERSONNALITÉ

Des questions qui amènent les élèves à réfléchir aux types de situation qui les attirent ou les repoussent.

**Suggestion** Encourager la participation.

### 2 EN QUOI SOMMES-NOUS DIFFÉRENTS LES UNS DES AUTRES ?

Une vidéo qui explique les différents traits de personnalité et leur complémentarité.

**Suggestion** Aider à garder le calme dans la classe pendant la vidéo.

### 3 LA CLASSE DES HÉROS



Un jeu qui amène les élèves à réfléchir à l'intérêt de regrouper des personnes de personnalités différentes.

**Suggestion** Encourager la participation.

### 4 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

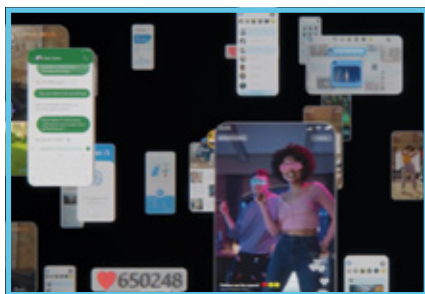
**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

3<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

**Thématique 2**  
Favoriser le bien-être  
au collège :  
Dompter les écrans

## 1 DERRIÈRE NOS ÉCRANS



Une vidéo qui explique pourquoi nous devenons dépendants des écrans.

**Suggestion** Confirmer que ces mécanismes concernent tout le monde, aussi bien les adultes que les adolescents

## 2 LA BAGUETTE MAGIQUE - PARTIE 1 ET PARTIE 2

Deux par deux, en trois minutes, imaginez ce que vous feriez si vous disposez de 365 heures de plus de temps libre par an !

Faire davantage de sport ?

Se perfectionner dans une activité artistique ?

Passer plus de temps avec les amis ?

Aider davantage certains membres de la famille ?

Que pourrions-nous faire si nous avions 1h par jour de temps en plus ? Une séquence pour réfléchir à l'utilisation de notre temps, entre écrans et vie réelle.

## 3 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

3<sup>e</sup>

ÉPISODE 3

**Thématique 3a**  
Préparer son orientation :  
Explorer le monde des métiers

## 1 FENÊTRE SUR LES MÉTIERS



Présentation des différentes familles de métier

**Suggestion** Aider les élèves à faire le lien avec les métiers qu'ils ont observés pendant leur stage.

## 2 DES TÉMOIGNAGES DE MÉTIER



Découvrir différents métiers.

## 3 RÉFLEXION SUR SON AVENIR PROFESSIONNEL

Deux par deux, complétez la phrase suivante

« Plus tard, j'aimerais exercer un métier qui me permette de gagner ma vie, **mais aussi de...** »

Un travail pour quoi faire ? Réfléchir à ses aspirations.

## 4 CONCLUSION

Donnez-nous votre **témoignage** !

Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.

# 3<sup>e</sup>

## ÉPISODE 3

### Thématique 3b

Préparer son orientation  
- Collèges ruraux :

Développer ses aspirations professionnelles

### 1 UN MÉTIER QUE J'AI EU L'OCCASION DE VOIR DE PRÈS



Les élèves s'expriment sur un métier qu'ils ont eu l'occasion de voir de près : qu'ont-ils appris ? Qu'est-ce qui rend ce métier intéressant ?

**Suggestion** Encourager la participation.

### 2 UN TRAVAIL, POUR QUOI FAIRE ?

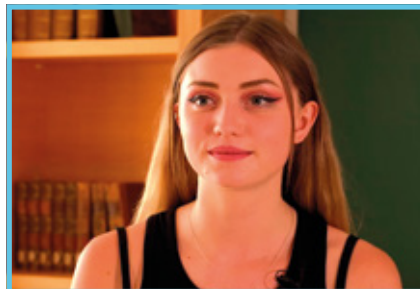
Une vidéo qui amène les élèves à réfléchir aux différentes aspirations professionnelles possibles.

**Suggestion** Réagir à la vidéo.

### 3 RENCONTRE AVEC LINE ET RICHARD

La meilleure apprentie fleuriste de France et un chercheur en neurosciences, ayant tous deux grandi en milieu rural, racontent leurs parcours et leurs aspirations.

**Suggestion** Réagir aux témoignages.



### 4 CONCLUSION



Les élèves donnent leur témoignage suite aux trois sessions Énergie Jeunes.

**Suggestion** Encourager les élèves à s'exprimer dans la partie expression libre.



**COMMENT  
ASSURER  
LE SUIVI  
PÉDAGOGIQUE  
DU DÉFI  
ENERGIE JEUNES ?**



# Comment assurer le suivi pédagogique du "Défi Énergie Jeunes" ?

Les pages qui suivent sont issues d'expérimentations menées à l'initiative de professeurs de collège partout en France ainsi que des recommandations émises par les membres du Comité Enseignant d'Énergie Jeunes.

Voici quelques modalités possibles :

## 1/ APRÈS LE PREMIER ÉPISODE ENERGIE JEUNES

.....

Trois exemples de travaux rédactionnels à proposer aux élèves :

### • Partage des enseignements-clés :

*"Imaginez que vous ayez l'occasion de partager avec de futurs élèves de (NIVEAU DE CLASSE) ce que vous avez découvert à l'occasion du premier épisode du programme d'Énergie Jeunes. Qu'aimeriez-vous leur dire, exactement ?"*

### • Entraide au sein de la classe :

*"Le programme d'Énergie Jeunes vise à aider toute la classe à progresser ensemble. Sur la base de ce programme, quels conseils donneriez-vous aujourd'hui à vos camarades, pour les aider à encore davantage aimer apprendre ?"*

### • Réflexion personnelle :

*"Racontez l'expérience que vous avez vécue lors du premier épisode du programme d'Énergie Jeunes, et en quoi cette expérience a déjà modifié certaines de vos façons de penser ou de vous comporter."*

### L'AVIS DU COMITE SCIENTIFIQUE :

De nombreux travaux de recherche démontrent que les travaux rédactionnels individuels, quand ils reposent sur un principe de libre expression, produisent des effets positifs chez les élèves.

**Par exemple** le fait de formuler des valeurs ou des principes d'action conduit l'élève à s'approprier davantage ceux-ci.

## 2/ APRÈS LE DEUXIÈME ÉPISODE ENERGIE JEUNES

.....

**Quelques modalités supplémentaires**, mises au point par des enseignants pour les heures de vie de classe :

### Classes de 6<sup>e</sup> : Illustrer son défi

.....

*"Sur une affiche, représentez le défi que vous avez choisi, la façon dont vous avez procédé, les obstacles que vous avez surmontés, et comment vous vous sentez maintenant. Vous pouvez utiliser le dessin, le collage, le graph, les mots... A vous de jouer !"*

Puis les différents éléments sont intégrés dans une frise murale dans la classe.

### Classes de 5<sup>e</sup> : Portrait chinois

.....

**1/ En binômes**, les élèves élaborent leur portrait, grâce à une grille fournie :

**Ex** L'élève A et l'élève B complètent chacun leur autoportrait ainsi que celui de leur camarade, à partir de ce qu'ils pensent en connaître. Ils peuvent laisser des cases vides.

**2/** Les élèves comparent les deux portraits. **En binômes**, les élèves discutent des points communs et des différences qu'ils ont perçus.

**3/ Mise en commun en classe entière** :  
*"Vous allez tous donner une information que vous avez apprise sur votre camarade au cours de cette séance"*

## Classes de 4<sup>e</sup> : Carte mentale de la réussite

.....

**1/ Travail individuel** :  
*"Quel conseil pourrais-tu donner à un ou une ami(e) qui a envie de relever un défi ?  
Tu dois formuler ton conseil en seulement trois mots, qui représentent le mieux tes idées."*

**2/ Echange en groupe** :  
*"En groupe, vous allez maintenant discuter des mots que chacun a choisis, et n'en garder que trois qui vous paraissent les plus essentiels."*

Le groupe écrit ces trois mots sur des papiers de couleur qui peuvent avoir la forme de feuilles d'arbre par exemple.

**3/ Mise en commun en classe entière** :  
Lecture des mots, discussion sur leur pertinence et collage de ces feuilles sur un support commun  
**Ex** un tronc d'arbre qui va s'enrichir de chaque feuille de couleur.

Affichage ensuite dans la classe.

### L'AVIS DU COMITE SCIENTIFIQUE :

Les activités qui permettent aux élèves de prendre conscience de l'intérêt du professeur pour leur personne, leur vie et leurs aspirations, au-delà de leurs seules compétences disciplinaires, sont porteuses de motivation scolaire. De même, les activités qui réduisent le sentiment d'isolement auquel sont confrontés certains élèves, et accroissent ainsi le sentiment d'appartenance sociale, ont un effet démontré sur l'implication au collège.

Mes  
passions

Ce qui me  
rend heureux

Ce qui me rend  
fier(ère) de moi

Les qualités sur lesquelles  
je peux m'appuyer

Le défi que  
je souhaite relever

Une femme exemplaire

Un homme exemplaire

Comment je me vois  
dans le futur

Une personne  
à qui je peux demander de l'aide, des conseils

Un métier  
qui ne m'attire pas

Un métier  
qui m'attire

# Rejoignez-nous !

## 1 CONTRIBUEZ À L'AMÉLIORATION CONTINUE DE NOS PROGRAMMES !

Choix des thématiques, adaptation aux besoins des élèves, innovation pédagogique, prise en compte des avancées de la recherche en sciences humaines... : discutons des meilleurs moyens d'accroître encore notre efficacité !

## 2 DEVEZ UN AMBASSADEUR D'ÉNERGIE JEUNES DANS VOTRE COLLÈGE !

Il y a mille façons de rendre plus efficace et plus innovante la collaboration entre nos Volontaires et l'équipe enseignante d'un Collège. Utilisez Énergie Jeunes pour développer la persévérance scolaire chez les élèves, mais aussi pour imaginer et tester de nouveaux projets pédagogiques avec vos collègues enseignants, pour trouver des stages pour des élèves de 3<sup>e</sup>, pour organiser des visites d'entreprises, pour enrichir des forums métiers, etc.

## 3 FORMEZ NOS VOLONTAIRES !

Beaucoup de Volontaires de l'association viennent du monde de l'entreprise ou du Service Civique. Ils apportent chacun une contribution singulière aux élèves, mais sont tous désireux de mieux connaître le monde du collège. Votre expérience leur est précieuse !

“ *L'apport d'Énergie Jeunes est de s'appuyer sur des ressorts psychologiques très riches pour développer l'envie de progresser.* ”

**HAMID BELHADIA**

PROFESSEUR DE MATHÉMATIQUES  
COLLÈGE LA NACELLE  
CORBEIL ESSONNES (91)

“ *En REP, certainement plus qu'ailleurs, toutes les actions permettant la remobilisation sur les apprentissages sont nécessaires.* ”

**ÉDITH BLANC**

PRINCIPALE ADJOINTE  
COLLÈGE OLIVIER DE SERRES  
VIRY-CHATILLON (91)



Contactez-nous :

**contact@energiejeunes.fr**

Demandez le Bulletin du mois !

Pour recevoir toutes les informations

et actualités de l'association,

inscrivez-vous à notre newsletter

sur **www.energiejeunes.fr**







# LIVRET ENSEIGNANT

2023  
2024



**ÉNERGIE JEUNES**

101 40 64 72 71

[contact@energiejeunes.fr](mailto:contact@energiejeunes.fr)

[www.energiejeunes.fr](http://www.energiejeunes.fr)



CONCEPTION GRAPHIQUE  
**FRÉDÉRIC JAVELAUD**  
IMPRESSION  
ITF IMPRIMEURS



Énergie Jeunes bénéficie  
d'un Agrément National délivré  
par le Ministre de l'Éducation Nationale

